С. Гордонов
Уфа. 23.XI. 916 г.
ЗВ

КРАТКІЙ

ИСТОРИЧЕСКІЙ ОЧЕРКЪ

СЕМИДЕСЯТИПЯТИЛѢТІЯ

Уфимской Мужской Гимназіи

(1828—1903).

Составилъ по порученію Педагогическаго Совѣта преподаватель А. Поликарповъ.

	70—74
	74—75
за послѣд-	
. . . .	75—79
къ курсъ за по-	
. . . . .	79—84
. . . . .	86—93

БИБЛІОТЕКА
Молотовск. Госуд. Университета
№ 99.749

Уф
ПЕЧАТНЯ Н.
19

СОДЕРЖАНІЕ.

	Стран.
Основаніе Уфимской мужской гимназіи	3— 4
Уфимская гимназія въ періодъ 1828/29—1834/35 уч. г.	4— 5
1835/36—1848/49 —	6— 7
1849/50—1863/64 —	7—12
1864/65—1870/71 —	12—14
1871/72—1877/78 —	14—20
Уфимская гимназія за послѣдніе 25 лѣтъ:	
а) 1878/79—1889/90 уч. г.	20—26
б) 1890/91—1900/901 —	27—38
Уфимская гимназія за послѣдніе три года . . .	38—49
Обученіе гимнастикѣ и заботы о здоровьѣ учащихся	49—52
Учебныя пособія: *а*) библіотеки	52—53
б) физическій кабинетъ и метеорологическая станція . . .	54--57
в) естественно-историческій кабинетъ	—57
Гимназическая церковь	57—58
Матеріальная помощь учащимся	58—59
Пансіонъ гимназіи	59—61
Полежаевскій пансіонъ	61—63
Помѣщеніе гимназіи	63—67
Средства гимназіи	67—70
Достопамятные дни за послѣдніе 25 лѣтъ . .	70—74
Заключеніе	74—75
Приложенія: *а*) личный составъ служащихъ за послѣдніе 25 лѣтъ	75—79
б) списокъ окончившихъ курсъ за послѣдніе 25 лѣтъ	79—84
в) таблицы	86—93

Обширный Оренбургскій край, присоединенный къ Русскому государству въ 1553 году, долгое время оставался только въ номинальной отъ него зависимости.

Обширность присоединенной территоріи, враждебность къ Россіи большей части ея разнообразнаго населенія и, наконецъ, сосѣдство кочевниковъ среднеазіатскихъ степей создавали массу затрудненій по управленію краемъ. Русскія поселенія, первоначально возникавшія какъ административные центры, появлялись въ краѣ вообще очень медленно, такъ какъ различныя мѣстныя нестроенія не могли привлекать сюда русскихъ колонистовъ и тѣмъ положить прочное основаніе русскому господству. Правительство, хотя и принимало въ этомъ направленіи нѣкоторыя мѣры, но сдѣлать многое тамъ, гдѣ нужно было участіе цѣлаго народа, конечно, не могло. Между тѣмъ положеніе дѣлъ въ Оренбургскомъ краѣ требовало усиленной русской колонизаціи, чтобы посредствомъ ея сломить тогда еще враждебное намъ населеніе и внести въ среду его новыя начала жизни, начала гражданственности. Русскому правительству приходилось бороться не только съ массой инородческаго населенія, чуждой намъ по духу и жизни, но и съ широко раскинувшейся здѣсь магометанской пропагандой, разными путями проникавшей изъ среднеазіатскихъ центровъ исламизма— Бухары и Самарканда. Какъ извѣстно изъ тяжкихъ для Россіи опытовъ, борьба въ этихъ случаяхъ однѣми административными мѣрами мало успѣшна. Многочисленныя волненія, происходившія на восточной окраинѣ Европейской Россіи въ XVI, XVII и XVIII вѣкахъ, закончившіяся страшной Пугачевщиной, имѣли одинъ источникъ—малочисленность русскаго населенія и отсутствіе средствъ противодѣйствія магометанской пропагандѣ. Правительство, занятое въ теченіе всего этого времени умиротвореніемъ края, не обращало никакого вниманія на распространеніе здѣсь просвѣщенія, какъ самаго могущественнаго средства борьбы съ магометанскимъ фанатизмомъ, — по крайней мѣрѣ не извѣстно, чтобы было предпринимаемо что либо въ этомъ отношеніи до конца XVIII вѣка.

Заботы великой императрицы Екатерины II о народномъ образованіи благотворно отозвались и на Оренбургскомъ краѣ. 3 ноября 1788 года указомъ Правительствующему Сенату было

повелѣно открыть въ этомъ краѣ главное и нѣсколько малыхъ начальныхъ училищъ. Указъ этотъ вскорѣ былъ приведенъ въ исполненіе: 10 іюля 1789 года открыто было въ Уфѣ главное четырехклассное народное училище, въ Оренбургѣ и Мензелинскѣ—малыя двухклассныя училища. Въ курсъ главнаго училища должны были входить слѣдующіе предметы: священная исторія, русская грамматика, ариѳметика, геометрія, физика, свѣдѣнія о должностяхъ человѣка и гражданина (краткое законовѣдѣніе), естественная исторія, исторія, географія, механика, гражданская архитектура. Долгое время Главное училище состояло въ непосредственномъ вѣдѣніи Оренбургскаго Приказа Общественнаго Призрѣнія, изъ средствъ котораго и отпускались потребныя суммы на содержаніе его (до 900 руб. въ годъ). Въ 1797 году, при переводѣ всѣхъ губернскихъ учрежденій изъ Уфы въ Оренбургъ, было передено туда и главное училище, гдѣ оно, не смотря на многочисленныя заявленія о необходимости перенесенія его въ Уфу, оставалось до самаго своего закрытія въ 1822 году. Въ виду весьма неудовлетворительной постановки учебно-воспитательнаго дѣла въ главномъ училищѣ, Оренбургское дворянство постановило въ 1816 г. возбудить ходатайство объ открытіи въ Уфѣ гимназіи,—такого учебнаго заведенія, гдѣ дѣти могли бы получать болѣе или менѣе законченное образованіе, и для осуществленія этой мысли пожертвовало 10 т. руб. на постройку дома гимназіи и, кромѣ того, рѣшило просить о разрѣшеніи присоединить къ этой суммѣ и тѣ 10 тысячъ руб., которые были пожертвованы въ 1806—09 г.г. на Казанское военное училище. Мысль дворянства была встрѣчена сочувственно и тогдашней дитрекціей народныхъ училищъ. Продолжительныя и неоднократныя ходатайства увѣнчались успѣхомъ: 11-го ноября 1828 года состоялось торжественное открытіе Уфимской гимназіи.

Гимназія за время отъ $18^{28}/_{29}$ по $18^{34}/_{35}$ учеб. г. Директорство С. С. Завьялова (до 1831 г.) и И. В. Базилева (съ 1831 г.).

Въ первые 7 лѣтъ своего существованія ($18^{28}/_{29}$—$18^{34}/_{35}$ учеб. г.) Уфимская мужская гимназія состояла изъ четырехъ классовъ, съ курсами слѣдующихъ предметовъ, опредѣленными уст. гимназ. 1819 г.: Законъ Божій, русскій и латинскій яз., математика, физика, исторія, географія, естественная исторія, французскій и нѣмецкій яз., рисованіе, черченіе и чистописаніе.

Учебные планы 1819 г. нѣсколько сократили курсъ гимназіи устава 1804 г., по которому въ кругъ предметовъ, проходимыхъ въ гимназіяхъ съ четырехлѣтнимъ курсомъ, кромѣ названныхъ дисциплинъ, входили еще слѣдующіе: философія и изящныя науки, начала политической экономіи, основанія коммерческихъ наукъ и основанія технологіи.

Въ 1828 году открытъ былъ I кл., въ которомъ числилось 18 уч.; къ началу 1831—1832 года, когда состоялось открытіе IV кл., во всѣхъ классахъ было 39 учениковъ, которые распредѣлялись слѣдующимъ образомъ въ I кл.—15 уч., во II кл.—8 уч., въ III кл.—9 уч. и въ IV кл.—5. Въ 1832 году состоялся 1-й выпускъ изъ Уфимской гимназіи; всѣ 5 учениковъ IV класса подвергались экзамену, но окочило курсъ съ успѣхомъ только трое, изъ нихъ два стипендіата гимназіи, которые и были отправлены въ Казанскій университетъ.

Уфимская мужская гимназія начала свое существованіе при неблагопріятныхъ условіяхъ, изъ которыхъ главнымъ слѣдуетъ считать недостатокъ въ преподавателяхъ, дѣлавшій почти невозможнымъ болѣе или менѣе правильную постановку учебно-воспитательнаго дѣла. Если этотъ недостатокъ ощущали гимназіи и въ центральныхъ губерніякъ, то тѣмъ сильнѣе должна была чувствовать его вновь открытая гимназія, расположенная на окраинѣ съ очень пестрымъ населеніемъ, значительную долю котораго составляли башкиры и татары. Многія мѣстныя условія (отдаленность отъ центра, отсутствіе удобнаго сообщенія, малоизвѣстность края) не могли считаться привлекательными для лицъ, посвящавшихъ себя педагогической дѣятельности. На трудность замѣщенія вакантныхъ уроковъ жалуются и первые директоры Уфимской гимназіи.

Изъ учительскихъ отчетовъ не видно, какъ шло преподаваніе отдѣльныхъ предметовъ въ первое время ясуществованія гимназіи, такъ какъ никакихъ программъ при открытіи ея не было подано. Извѣстно, однако, что уже въ 1830 г. всѣ преподаватели должны были представить планы своихъ занятій. Вскорѣ, въ 1832 г., училищный Комитетъ Казанскаго учебнаго округа указалъ и учебники, которыми должны были руководствоваться преподаватели въ своихъ занятіяхъ. Въ этотъ же періодъ положено было начало и правильной организаціи засѣданій Педагогическаго Совѣта. Успѣхи учащихся были достаточны, судя по отчетамъ о ходѣ испытаній.

Гимназія за время отъ $18^{35}/_{36}$ по $18^{48}/_{49}$ учебный годъ (Управленіе И. В. Базилева).

Въ 1835 г. Уфимская гимназія была преобразована по уст. гим. 1828 г. въ семиклассное заведеніе съ курсами слѣдующихъ наукъ: Законъ Божій, русская грамматика, русская словесность, логика, латинскій, нѣмецкій и французскій языки, математика, исторія, географія, статистика, фазика, чистописаніе, черченіе и рисованіе.

Въ сороковыхъ годахъ въ учебныхъ планахъ 1828 г. послѣдовали нѣкоторыя измѣненія, а именно: въ 1844 г. статистика, какъ отдѣльный предметъ, была упразднена, и преподаваніе этого предмета было соединено съ географіей; въ томъ же году было введено преподаваніе законовѣдѣнія для учениковъ IV—VII классовъ; въ 1845 году былъ сокращенъ курсъ математики; въ 1847 году было прекращено преподаваніе логики на томъ основаніи, какъ сказано въ циркулярѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, что „оно почти не приноситъ пользы и только оставляетъ въ памяти учениковъ отвлеченныя темныя понятія, которыя либо забываются ими, либо служатъ поводомъ къ ошибочнымъ примѣненіямъ“.

Принимая во вниманіе данныя отчетовъ директора и отзывы чиновъ Учебно-Окружнаго Управленія, ревизовавшихъ гимназію, слѣдуетъ заключить, что учебно-воспитательное дѣло въ указанный періодъ находилось въ условіяхъ не вполнѣ нормальныхъ; напр. въ 1846 году изъ 8-ми учениковъ VII клас. окончило курсъ только двое. За немногими исключеніями, эти отзывы свидѣтельствуютъ о мало удовлетворительной постановкѣ преподаванія всѣхъ предметовъ, въ особенности же новыхъ языковъ. По заявленіямъ директора, эти недостатки обусловливались главнымъ образомъ тѣмъ, что нѣкоторые предметы оставались нерѣдко продолжительное время безъ преподавателей, вслѣдствіе недостатка въ учителяхъ, и учебныя программы проходились или очень спѣшно, или подвергались значительнымъ сокращеніямъ. Мало утѣшительнымъ было и поведеніе учащихся, если принять во вниманіе нерѣдкіе случаи грубаго нарушенія ученической дисциплины.

Въ годъ преобразованія всѣхъ учениковъ въ гимназіи было 78; въ послѣдующіе годы число учащихся продолжало увеличиваться и къ началу $18^{49}/_{50}$ учеб. года, когда послѣдовало новое преобразованіе гимназіи, во всѣхъ классахъ было 214

учениковъ. Количество переведенныхъ въ высшіе классы за разсматриваемый періодъ было не ниже 70% общаго числа учащихся; число оканчивавшихъ курсъ колебалось отъ 2 до 18-ти.

Въ первые пять лѣтъ своего существованія Уфимская гимназія помѣщалась въ своемъ домѣ, громадномъ трехъэтажномъ корпусѣ о 52 комнатахъ, построенномъ по линіи Ильинской улицы настоящей гимназической усадьбы. Въ 1834 году этотъ домъ, стоившій 130 тысячъ руб, сталъ разваливаться и оказался совершенно непригоднымъ для жилья. Въ виду этого гимназія была переведена на время, до постройки новаго корпуса, сначала въ домъ свящ. Высокогорскаго (нынѣ домъ Попова на верхней торговой площади), а затѣмъ—въ домъ Тарасова (нынѣ домъ Уфимскаго Попечительнаго о бѣдныхъ Комитета, на Александровской ул.). Развалившійся корпусъ былъ разобранъ и новый (существующій) домъ былъ построенъ въ глубинѣ двора, такъ какъ прежнее мѣсто послѣ тщательныхъ изслѣдованій спеціалистовъ-техниковъ оказалось ненадежнымъ, вслѣдствіе близости къ поверхности подпочвенной влаги. Въ настоящій домъ гимназія была переведена въ августѣ 1847 г.

Въ 1844 году при гимназіи былъ открытъ пансіонъ для „облегченія образованія дѣтей дворянъ и чиновниковъ", сначала на 20 учениковъ казенныхъ стипендіатовъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ было предписано отправлять лучшихъ пансіонеровъ въ университетъ. Воспитанники пансіона по окончаніи курса въ высшемъ учебномъ заведеніи должны были служить въ Оренбургскомъ краѣ 8 лѣтъ за казенное содержаніе. Въ 1845 году было разрѣшено принимать въ пансіонъ и своекоштныхъ учениковъ, съ платою—за полнаго пансіонера 170 руб. въ годъ и, кромѣ того, 35 руб. единовременно на обзаведеніе.

Гимназическій пансіонъ до постройки настоящаго корпуса помѣщался въ д. Лепоринскаго (нынѣ домъ Ляуданскаго на Соборной улицѣ).

Гимназія въ періодъ отъ 18$^{49}/_{50}$ по 18$^{63}/_{64}$ уч. г. Управленіе И. В. Базилева (до 15 февраля 1857 года), В. А. Тальвинскаго (1858—1863) и А. С. Савина (1563—65 г.).

1849 годъ есть годъ коренныхъ преобразованій въ учебномъ дѣлѣ. Политическія волненія въ Западной Европѣ, происходившія въ 1848 и 1849 годахъ, возбудили опасенія въ русскомъ правительствѣ. Послѣдовалъ рядъ мѣръ, направлен-

ныхъ противъ излишняго прилива молодежи въ ученыя заведенія. Доступъ въ университетъ для учениковъ гимназіи былъ затрудненъ, а на первое время, пока въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ было болѣе 300 человѣкъ, и совсѣмъ закрытъ. Озабочиваясь судьбою молодыхъ людей, правительство рѣшило преобразовать гимназіи такъ, чтобы онѣ готовили не только въ университетъ, но и прямо на службу. Соотвѣтственно двоякой цѣли гимназій, желающіе поступить въ университетъ обязаны быки пріобрѣсти основательныя познанія по латинскому языку, поступающіе же на первое отдѣленіе философскаго факультета, сверхъ этого, и по греческому языку. Кромѣ лицъ, имѣющихъ по своему происхожденію право на поступленіе на государственную службу, въ гимназіи принимались лица всѣхъ свободныхъ состояній, но лишь по увольненіи ихъ подлежащими обществами. По окончаніи курса лучшіе ученики, имѣющіе по происхожденію право поступить на государственную службу, награждались чиномъ XIV класса, если пріобрѣтали отличныя познанія въ русскомъ законовѣдѣніи; воспитанники же изъ дѣтей почетныхъ гражданъ, купцовъ и мѣщанъ, окончившіе курсъ съ отличіемъ, получали личное почетное гражданство.

До IV класса ученики обучались всѣ вмѣстѣ, безъ всякаго различія, Закону Божію, русскому языку, математикѣ, исторіи, географіи всеобщей и русской, нѣмецкому и французскому языкамъ, чистописанію, черченію и рисованію. Въ высшихъ четырехъ классахъ воспитанники обучались вмѣстѣ Закону Божію и математической географіи, исторіи всеобщей и русской нѣмецкому и французскому языкамъ; кромѣ того, они имѣли общій курсъ русскаго и славянскаго языковъ и математики. Для учениковъ, намѣревавшихся выйти изъ гимназіи на службу, назначались: а) по русскому языку два отдѣльные урока для занятій практическихъ, б) по математикѣ, сверхъ общаго курса, также два отдѣльныхъ урока въ IV кл. для ариѳметическихъ задачъ, въ примѣненіи къ практикѣ и в) преподаваніе законовѣдѣнія—съ V класса. Для воспитанниковъ, приготовлявшихся къ поступленію въ университетъ, назначались латинскій и греческій языки, оба съ IV класса, причемъ послѣдній для тѣхъ, которые хотѣли изучать курсы перваго отдѣленія философскаго факультета.

Для облегченія учащихся, въ особенности приходящихъ, всѣ уроки должны были оканчиваться до обѣда, причемъ на каждый урокъ назначалось по $1^1/_4$ часа. По окончаніи первыхъ

двухъ уроковъ назначалось полчаса для отдыха. На латинскій и греческій языки по новому распредѣленію назначалось меньше уроковъ: 16 и 8 вмѣсто прежнихъ 26 и 20; меньшее число учащихся, притомъ избравшихъ эти языки по собственному влеченію и, наконецъ, большая развитость ихъ, безъ всякаго сомнѣнія, должны были вознаградить уменьшеніе числа уроковъ. Въ 1852 году было отмѣнено преподаваніе греческаго языка. Министръ Народнаго Просвѣщенія, обозрѣвъ нѣкоторыя гимназіи, доложилъ Государю, что въ преподованіи греческаго языка не оказывается существенной надобности и потому испросилъ разрѣшеніе оставить его лишь въ университетскихъ городахъ (по одной гимназіи съ греческимъ языкомъ въ городѣ), въ другихъ же гимназіяхъ ввести вмѣсто греческаго яз. естественныя науки, какъ обязательный предметъ для всѣхъ учениковъ. Отмѣна преподаванія греческаго языка не произвела какихъ либо особыхъ измѣненій въ складѣ педагогической жизни, такъ какъ въ послѣдніе годы, со времени введенія уст. 1849 г., желающихъ изучать его было очень мало, чаще же всего и вовсе не было.

Существенное же отличіе этого новаго положенія о гимназіяхъ заключалось въ томъ, что гимназіи утратили характеръ подготовительной университетской школы и получили болѣе практическое направленіе. Гимназіямъ была указана опредѣленная задача—готовить молодежь къ жизни. Затѣмъ въ 1851 г. было введено обязательное обученіе порядку фронтовой службы. Изложенный уставъ былъ введенъ въ Уфимской гимназіи въ 1849 г. За неимѣніемъ преподавателя греческаго яз. Совѣтъ не назначалъ и уроковъ по этому предмету. (Изъ архивныхъ документовъ не видно, были ли желающіе изучать этотъ яз.).

Въ 1851 году, съ разрѣшенія окружнаго начальства и согласно ходатайства Оренбургскаго генералъ-губернатора Перовскаго, въ старшихъ классахъ, начиная съ IV, было введено обязательное изученіе татарскаго языка, на прохожденіе котораго было назначено по 3 урока въ недѣлю въ каждомъ классѣ и, кромѣ того, 1 урокъ для практики. Полезность введенія татарскаго языка была мотивирована большимъ количествомъ тюркскаго населенія въ губерніи и необходимостью приготовить чиновниковъ, знающихъ мѣстныя нарѣчія (*).

(*) *Примѣчаніе.* Для введенія преподаванія татарскаго языка пришлось сократить число уроковъ по математикѣ, исторіи и новымъ языкамъ.

Въ 1852 г. было введено преподаваніе природовѣдѣнія. Съ 1853 г. уроки въ Уфимской гимназіи распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	Общіе классы.			Спеціальные классы.							
				Приготовляющихся на службу.				Приготовляющихся въ университет.			
	I	II	III	IV	V	VI	VII	IV	V	VI	VII
Законъ Божій . . .	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
Русскій и славян. яз. .	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
Математика . . .	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2
Физик. и метем. географ. (VII)	—	—	—	—	2	2	2	—	2	2	2
Исторія	—	—	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Географія	2	2	2	1	1	—	1	1	1	—	1
Немѣцкій яз. . . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Французскій яз. . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Чистописаніе . . .	3	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Рисованіе	1	1	1	1				1			
Законовѣдѣніе . . .	—	—	—	—	4	4	4	—	—	—	—
Латинскій яз. . . .	—	—	—	—	—	—	—	4	4	4	4
Естеств. наука . . .	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
Татарскій яз. . .	—	—	—	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого . .	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Состояніе Уфимской гимназіи до 1857 г. было болѣе или менѣе удовлетворительно какъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи, такъ и въ хозяйственномъ, какъ это можно видѣть изъ отзывовъ лицъ, время отъ времени ревизовавшихъ гимназію. Въ 1857 г. покинулъ гимназію директоръ Базилевъ. Дѣятельность его принесла большую пользу Оренбургской гимназіи. Можно сказать, что наша гимназія собственно ему и обязана какъ организаціей учебно-воспитательнаго дѣла, такъ и относительнымъ матеріальнымъ состояніемъ въ трудный періодъ ея организаціи.

Періодъ отъ 1857 г. до 1865 г. есть время постепеннаго упадка гимназіи и притомъ во всѣхъ отношеніяхъ. Въ директорство Тальвинскаго (1857 г.—1863 г.) и Савина (1863—1865 г.) Педагогическій Совѣтъ собирался очень рѣдко и не имѣлъ почти никакого значенія, слѣдствіемъ чего были ненормальныя отношенія между преподавателями и начальствующими лицами, нерѣдко принимавшія острый характеръ. Личный составъ преподавательской корпораціи значительно понизился, такъ какъ на должности учителей иногда назначались лица, не имѣвшія на это никакихъ правъ по образовательному цензу и, кромѣ того, сомнительныя въ нравственномъ отношеніи. Нѣтъ ничего удивительнаго, если при такихъ условіяхъ воспитательное вліяніе педагогической корпораціи на учащихся почти отсутствовало, слѣдствіемъ чего былъ упадокъ дисциплины, достигшій крайней степени— полной распущенности учащихся. Не удивительно, если страдало и учебное дѣло. Отзывы окружнаго начальства свидѣтельствуютъ о весьма неудовлетворительной постановкѣ преподаванія всѣхъ предметовъ. До какой степени пало учебное дѣло, можно заключить изъ результатовъ успѣшности за 1864 годъ; изъ 167 учениковъ, допущенныхъ къ экзаменамъ, переведенныхъ оказалось только 54; прочіе остались на второй годъ за малоуспѣшность, что породило въ обществѣ сильное неудовольствіе по адресу гимназіи; въ томъ же году изъ 15 учениковъ VII кл. выдержало испытанія 5 учениковъ, остальные или не явились на испытанія подъ разными предлогами, или обнаружили на экзаменахъ недостаточныя познанія. Весьма сомнительными были успѣхи учениковъ и по татарскому яз., не смотря на относительно значительное число уроковъ, отдѣленныхъ на преподаваніе его.

Къ числу выдающихся распоряженій учебнаго начальства, состоявшихся въ разсматриваемый періодъ, слѣдуетъ отнести

слѣдующія: въ 1859 г., согласно ходатайства Совѣта, было разрѣшено основать ученическую библіотеку для чтенія; въ томъ же году при гимназіи были учреждены двухгодичные дополнительные классы землемѣрія и таксаціи, причемъ ученики этихъ классовъ по окончаніи курса уравнивались въ служебныхъ правахъ съ воспитанниками Константиновскаго Межевого Института. Въ 1861 году послѣдовало разрѣшеніе принимать въ гимназію дѣтей магометанскаго исповѣданія. Въ 1863 г. изученіе татарскаго яз. было сдѣлано обязательнымъ только для обучающихся законовѣдѣнію, а въ слѣдующемъ 1864 г. этотъ яз. былъ исключенъ изъ круга предметовъ, изучаемыхъ въ гимназіи. Въ 1863 году среди членовъ Педагогическаго Совѣта возникла мысль о необходимости устроить при гимназіи церковь; между членами корпораціи была устроена подписка, давшая нѣкоторую сумму, послужившую фондомъ, вскорѣ увеличеннымъ пожертвованіями частныхъ лицъ. Церковь при гимназіи (во имя свв. мученицъ Софіи, Вѣры, Надежды и Любви) была торжественно освящена 30 января 1865 г. Въ 1864 году Педагогическій Совѣтъ, по предложенію Попечителя Округа, обсуждалъ проектъ новаго устава гимназіи, а также и вопросъ о томъ, какая гимназія должна быть въ Уфѣ—классическая или реальная. Всѣ члены Совѣта, кромѣ директора Савина, высказались за реальную школу; въ томъ смыслѣ высказалось и общество, опрошенное по этому вопросу, и тѣмъ не менѣе Уфимская гимназія должна была въ скоромъ времени преобразоваться въ классическую школу.

Успѣшность учащихся за разсматриваемый періодъ, по скольку она выражается въ числахъ перешедшихъ въ соотвѣтствующіе высшіе классы и окончившихъ курсъ, чрезвычайно колеблется (отъ 60% до 75%). Въ этомъ случаѣ, конечно, имѣли вліяніе неблагопріятныя условія, въ которыхъ находилась наша гимназія въ директорство Талвинскаго и Савина, а также и разница въ требованіяхъ, которыя иногда не соотвѣтствовали дѣйствительному состоянію постановки учебнаго дѣла.

Уфимская гимназія въ періодъ отъ $18^{61}/_{65}$ по $18^{70}/_{71}$ учеб. годъ (Управленіе В. П. Панова).

Въ 1864 г. Высочайше утвержденъ былъ новый уставъ гимназіи. Этотъ новый уставъ (третій за XIX в.) утвердилъ принципъ дуализма въ системѣ средняго образованія, предоставляя времени и опыту окончательное рѣшеніе спора между

классицизмомъ и реализмомъ. По новому положенію, гимназіи имѣли цѣлью доставить воспитывающемуся въ нихъ юношеству общее образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ служили приготовительными заведеніями для поступленія въ университетъ и другія высшія учебныя заведенія. По различію предметовъ, содѣйствующихъ общему образованію, и по различію цѣлей гимназическаго обученія гимназіи были раздѣлены на а) классическія съ двумя древними языками (почти всѣ петербургскія и московскія и по одной въ Кіевѣ, Харьковѣ, Одессѣ и Казани), б) классическія съ однимъ латинскимъ языкомъ (всѣ остальныя гимназіи) и в) реальныя. Новый уставъ совершенно свободенъ отъ сословныхъ тенденцій прежняго времени. „Въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ обучаются дѣти всѣхъ состояній, безъ различія званія и вѣроисповѣданія“ (Историческій обзоръ 100-лѣтія М-ва Н Пр., стр. 437).

Уфимская гимназія была преобразована съ 1864—65 учеб. года въ классическую гимназію съ латинскимъ изыкомъ (*).

Въ томъ же году посдѣдовало упраздненіе преподаванія законовѣдѣнія, естественныхъ наукъ и татарскаго языка. Съ 186⁴/₅ учебн. года уроки распредѣлялись по сдѣдующей таблицѣ.

Предметы.	Классы.							Всего въ недѣлю.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Законъ Божій	2	2	2	2	2	2	2	14
Рус. и церк. слав. яз.	4	3	3	4	4	3	3	24
Латинскій яз.	4	5	6	6	6	6	6	39
Математика	3	3	3	3	3	4	3	22
Физика и космогр. (VII)	—	—	—	—	2	2	2	6
Исторія	—	—	2	3	3	3	3	14
Географія	2	2	2	2	—	—	—	8
Французскій яз. . . .	—	2	2	3	4	4	4	19
Нѣмецкій яз.	3	2	2	2	3	3	4	19
Чистопис. и рисов. . .	4	4	3	2	—	—	—	13
Итого . .	22	23	25	27	27	27	27	178

(*) Какъ сказано выше, всѣ преподаватели Уфимской гимназіи, кромѣ директора Савина, высказались за реальную гимназію. Неизвѣстно, было ли представлено это заключеніе Совѣта попечителю округа.

Ревизія попечителя округа Д. С. С. Шестакова, произведенная въ 1865 году, обнаружила полный упадокъ Уфимской гимназіи. Вновь назначенному директору Панову выпала трудная задача—положить конецъ безпорядкамъ, отъ которыхъ гимназія страдала, благодаря бездѣятельности предшествовавшихъ директоровъ. Значительную поддержку въ дѣлѣ возрожденія гимназіи оказалъ новому директору и постепенно обновлявшійся составъ педагогической корпораціи. Учебно-воспитательное дѣло было вскорѣ поставлено въ надлежащія условія

Состояніе учебной части, сколько можно видѣть это изъ отчетовъ о ревизіяхъ гимназіи, было вообще удовлетворительно. За исключеніемъ немногихъ случаевъ, эти отзывы представляютъ Уфимскую гимназію во всѣхъ отношеніяхъ благоустроеннымъ учебнымъ заведеніемъ. Въ преподаваніи уже не замѣчалось рѣзкихъ отступленій отъ учебныхъ плановъ и спеціальныхъ указаній учебнаго начальства. Успѣшность учениковъ за разсматриваемый періодъ значительно поднялась и количество переведенныхъ въ высшіе соотвѣтствующіе классы и оканчивавшихъ курсъ было не ниже 70% (ежегодно) общаго числа учащихся. Благодаря энергіи Панова отошли въ область преданій и грубыя проявленія нарушеній ученической дисциплины.

Уфимская гимназія въ періодъ отъ 18$^{71}/_{72}$ по 18$^{77}/_{78}$ учебный годъ (Управленіе В. П. Панова (1865—1876) и Я. В. Любарскаго (1876—79)

Въ 1871—72 учеб. году былъ введенъ новый уставъ гимназій, по которому классическая гимназія стала основнымъ типомъ общеобразовательнаго и всесословнаго средне-учебнаго заведенія въ Россіи. Она должна была доставлять юношеству общее образованіе и, вмѣстѣ съ тѣмъ, быть приготовительнымъ заведеніемъ для поступленія въ университетъ и другія высшія учебныя заведенія. Учебный курсъ былъ составленъ изъ тѣхъ предметовъ, какіе были положены уставомъ и 1864 г., но съ инымъ распредѣленіемъ курсовъ по классамъ. Основными предметамн были признаны древніе языки и математика; имъ и удѣлено было наибольшее количество времени—на латинскій яз. 49 часовъ въ недѣлю, на греческій 36, на математику (съ космографіей, физикой и естествовѣдѣніемъ) 37 часовъ.. Усиленіе преподаванія греческаго яз. сравнительно съ иностранными гимназіями было мотивировано важностію этого языка въ исторіи русскаго просвѣщенія. Засимъ, было оставле-

о прежнее число уроковъ по русскому и новымъ языкамъ, съ словіемъ обязательнаго изученія одного изъ новыхъ яз. начиная со II кл. Уменьшено число уроковъ по закону Божію, исторіи, естествовѣдѣнію и графическимъ искусствамъ. Космографія была замѣнена математической географіей. Вновь введенъ 1 урокъ логики. Общее число часовыхъ уроковъ въ недѣлю опредѣлено въ 206 для изучающихъ одинъ новый яз. и въ 225—для учащихся обоимъ новымъ языкамъ. Курсъ ученія въ гимназіи, въ видахъ какъ большей основательности усвоенія его, такъ и, въ особенности, — для облегченія учащихся долженъ продолжаться не 7, а 8 лѣтъ, но такъ, чтобы ученіе въ высшемъ VII классѣ продолжалось 2 года, и ученики старшаго и младшаго отдѣленій учились вмѣстѣ. Въ видахъ усиленія воспитательнато вліянія лицъ педагогической корпораціи, а также и установленія большаго единства въ преподаваніи различныхъ предметовъ, учителямъ должно быть предоставлено право преподавать и нѣсколько предметовъ въ одномъ и томъ же классѣ, буде они имѣютъ на то право. Съ цѣлью тѣснѣе связать между собой ученіе и воспитаніе, должны быть назначаемы, взамѣнъ прежнихъ воспитателей, классные наставники изъ среды преподавателей и, съ другой стороны, директоръ и инспекторъ должны быть привлекаемы къ преподаванію тѣхъ предметовъ, которые они спеціально изучали въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. (Историческій обзоръ Министерства Народнаго Просвѣщенія).

Для поступленія въ I кл. гимназіи надлежало требовать большей и лучшей противъ прежняго подготовки, съ каковой цѣлью при гимназіи долженъ быть открытъ и приготовительный классъ.

Это главныя и существенныя особенности новаго устава. Но необходимо замѣтить, что сказаннымъ не исчерпывается его характеръ: въ отличіе отъ всѣхъ, прежде существовавшихъ положеній, уставъ 1871 г. ставилъ гимназію подъ самый строгій контроль высшаго начальства. Всѣ отправленія гимназической жизни: объемъ и методъ преподаванія отдѣльныхъ предметовъ, воспитательныя мѣры, порядокъ производства испытаній, хозяйственная часть—все съ точностію опредѣлялось постановленіями или окружнаго начальства или Министра Народнаго Просвѣщенія.

По предложенію Министерства Народнаго Просвѣщенія Педагогическій Совѣтъ Уфимской гимназіи въ 1871 г. обсуж-

далъ разные вопросы, связанные съ реформой. Между прочимъ, обсуждался вопросъ объ урокахъ по естествовѣдѣнію; такъ какъ среди преподавателей не нашлось ни одного спеціалиста—естествовѣда, то Совѣтъ опредѣлилъ не назначать особыхъ уроковъ по этому предмету, а сообщать краткія свѣдѣнія по естественнымъ наукамъ на урокахъ физики и географіи. Рекомендованное новымъ уставомъ соединеніе нѣсколькихъ предметовъ въ рукахъ одного преподавателя оказалось пока возможнымъ только въ I кл. Въ томъ же 18$^{71}/_{72}$ учеб. г. были избраны Совѣтомъ члены хозяйственнаго комитета для завѣдыванія хозяйственной частью гимназіи, состоялось введеніе института классныхъ наставниковъ и открытіе приготовительнаго класса. Такимъ образомъ, съ начала 18$^{71}/_{72}$ учеб. года новый уставъ въ главныхъ своихъ основаніяхъ былъ введенъ и правильность дѣйствія его была болѣе или менѣе обезпечена; потомъ постепенно вошли въ дѣйствіе всѣ статьи новаго устава, а равно и разныя спеціальныя распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія, имѣвшія цѣлью упрочить и развить классическую систему образованія. Существенное затрудненіе и неудобство представляло устройство VII класса съ двухгодичнымъ курсомъ. Въ 1873 г., послѣ двухлѣтняго опыта, Совѣтъ пришелъ къ мысли о необходимости раздѣлить этотъ кл. на два дѣйствительныя и самостоятельныя отдѣленія, съ раздѣльнымъ по времени и мѣсту преподаваніемъ въ томъ и другомъ отдѣленіи и съ обязательнымъ,, на основаніи общихъ провилъ о переводныхъ испытаніяхъ, переходомъ учениковъ изъ младшаго отдѣленія (VII кл.) въ старшее (VIII кл.) Предположеніе Совѣта было уважено и съ 18$^{73}/_{74}$ учебнаго года Уфимская гимназія преобразовалась въ 8-ми классную гимназію съ слѣдующимъ распредѣленіемъ предметовъ и часовъ по отдѣльнымъ классамъ:

Предметы.	Классы гимназіи.								Общее число уроковъ.	Приготов. классъ.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
Законъ Божій	2	2	2	2	2	1	1	1	13	4
Русск. и церк. славян. яз. и логика (VIII) . . .	4	4	4	3	3	2	2	3	25	6
Латинскій яз.	8	7	5	5	6	6	6	6	49	—
Греческій яз.	—	—	5	6	6	6	6	7	36	—
Математика (съ матем геогр. и кратк. естествовѣден.)	4	4	4	4	4	(2+2) 4	3	4	31	6
Физика	—	—	—	—	—	2	2	2	6	—
Исторія	—	—	2	2	2	2	2	2	12	—
Географія	2	2	2	2	—	—	1	1	10	—
Франц. или нѣм. яз.	—	3	3	3	3	3	2	2	19	—
Чистописаніе	3	2	—	—	—	—	—	—	5	6
Итого для учащихся одному новому языку	23	24	27	27	26	26	26	27	206	
Итого для учащихся обоимъ новымъ язык.	23	27	30	30	29	28	29	225	225	

Существовавшій у воспитанниковъ учебныхъ заведеній обычай носить классныя принадлежности въ связкахъ или узлахъ въ 1873 г. былъ отмѣненъ ношеніемъ для этой цѣли

ранцевъ по примѣру Германіи, гдѣ этимъ способомъ преслѣдовались цѣли гигіеническія, а также и постепенная подготовка къ той порѣ, когда всеобщая воинская повинность потребуетъ стать въ ряды на защиту отечества и всѣ походныя принадлежности придется помѣщать въ такомъ же ранцѣ, только большаго размѣра. Въ Уфимской гимназіи эта мѣра привилась не сразу, какъ за неимѣніемъ достаточнаго числа заготовленныхъ ранцевъ, такъ и вслѣдствіе значительной дороговизны ихъ на первыхъ порахъ.

Въ видахъ устраненія вредныхъ послѣдствій, происходившихъ отъ совершеннаго перерыва занятій во время лѣтнихъ каникулъ, предписано было установить каникулярныя работы по закону Божію, русскому и древнимъ язз. и математикѣ.

Въ томъ же 1873 г. Педагогическій Совѣтъ по предложенію Окружнаго начальства занимался выработкой инструкціи для классныхъ наставниковъ, преслѣдуя при этомъ ту цѣль, чтобы институтъ этотъ послужилъ связующимъ звеномъ, съ одной стороны, между учебнымъ заведеніемъ и родителями учащихся, и съ другой—между учащими и учащимися. Особая коммиссія Совѣта на ряду съ этимъ разрабатывала правила о взысканіяхъ съ учениковъ. Въ первомъ же учебномъ году, по введеніи новаго устава, распредѣленіе уроковъ въ первыхъ шести классахъ было пріурочено, насколько позволяли наличныя педагогическія силы, къ таблицѣ числа недѣльныхъ уроковъ, приложенной къ § 74 уст. Что касается VII кл., гдѣ греческій яз. еще не былъ введенъ, а долженъ былъ составить предметъ обученія только въ слѣдующемъ $18^{72}/_{73}$ уч. г., то, съ разрѣшенія попечителя округа, въ немъ были сдѣланы нѣкоторыя отступленія отъ числа уроковъ, назначеннаго по новому уставу.

Выпускные экзамены или испытанія зрѣлости въ 1871—72 уч. г. были произведены согласно условіямъ, изложеннымъ въ особомъ циркулярномъ предложеніи 1872 г., при чемъ всѣ ученики VII кл. могли быть допущены къ окончательному испытанію, не смотря на 8-ми классный курсъ гимназіи. Письменныя испытанія должны были имѣть рѣшающее значеніе, а устныя имѣли характеръ только дополнительнаго экзамена. Всѣ 8 учениковъ старшаго отдѣленія и, кромѣ того, двое изъ младшаго, изъявили желаніе подвергаться испытаніямъ зрѣлости; всѣ они и были допущены къ экзамену, но для большинства изъ нихъ новые экзамены, въ виду особаго ихъ характера,

окончились очень плачевно: изъ всѣхъ экзаменовавшихся, только 1 (Цыпленковъ) сдалъ удовлетворительно письменные экзамены, а затѣмъ и—устные, и былъ удостоенъ аттестата зрѣлости, съ награжденіемъ серебряной медалью.

Строгое проведеніе новой системы образованія въ Уфимской гимназіи, какъ и въ другихъ гимназіяхъ восточной окраины, было въ высшей степени затруднено по причинѣ недостатка въ преподавателяхъ, главнымъ образомъ, древнихъ языковъ. Если этотъ недостатокъ сильно ощущался въ центральныхъ гимназіяхъ, то тѣмъ болѣе онъ былъ замѣтенъ въ отдаленныхъ отъ центра мѣстностяхъ. Все это создавало трудноодолимыя препятствія при распредѣленіи уроковъ между преподавателями: нѣкоторые уроки или остались не замѣщенными за отсутсвіемъ преподавателя, или, въ силу необходимости, поручались лицамъ, приглашеннымъ со стороны и въ большинствѣ случаевъ мало подготовленнымъ.

Этотъ недостатокъ въ преподавателяхъ ощущался и въ слѣдующіе годы разсматриваемаго періода.

Во вторую половину этого періода получили болѣе или менѣе правильную организацію и литературныя ученическія бесѣды по программѣ, разработанной Педагогическимъ Совѣтомъ. Въ связи съ практическимъ разрѣшеніемъ этого вопроса находился и вопросъ о внѣклассномъ чтеніи учениковъ, для чего существующая фундаментальная и ученическая библіотеки пополнялись, насколько позволяли средства гимназіи, новыми книгами художественной и научной литературы.

Съ 1875 г. Уфимская гимназія вошла въ составъ учебныхъ заведеній открытаго въ этомъ году Оренбургскаго Учебнаго округа.

До 1875 г. число учащихся въ Уфимской гимназіи продолжало увеличиваться; съ этого же года обнаружилась тенденція къ пониженію, что обусловливалось открытіемъ новыхъ классическихъ учебныхъ заведеній—троицкой гимназіи и мензелинской прогимназіи; за весь разсматриваемый періодъ число учениковъ колебалось въ предѣлахъ отъ 227 до 288-ми. Поведеніе значительнаго большинства было аттестовано балломъ 5. Общая успѣшность учащихся, судя по отчетамъ о переводныхъ и выпускныхъ испытаніяхъ и отзывамъ лицъ, ревизовавшихъ гимназію, было въ болѣе или менѣе удовлетворительномъ состояніи; число всѣхъ успѣвавшихъ колеблется въ предѣлахъ между 70% и 75% общаго количества учениковъ гимназіи; окончило курсъ 62 уч.

11 ноября 1878 г. Уфимская мужская гимназія праздновала пятидесятилѣтній юбилей своего существованія; на торжествѣ присутствовалъ пепечитель округа Тайный Совѣтникъ П. А. Лавровскій, начальствующія лица Уфы и многіе изъ родителей учащихся. Изъ прочитаннаго во время акта краткаго отчета видно, что приступило къ испытаніямъ въ концѣ 18⁷⁷/₇₈ учеб. г. (50-го года существованія гимназіи) 212 уч., оказались успѣвавшими 183, оставлено по мало-успѣшности 59; въ числѣ успѣвшихъ окончило курсъ 12, изъ нихъ двое съ награжденіемъ золотой медалью.

Уфимская гимназія за послѣдніе 25 лѣтъ (18⁷⁸/₇₉ уч. г.—1902—903 учеб. гг.

Управленіе Я. В. Любарскаго (1876—1879) и В. Н. Матвѣева (съ 6 ноября 1879 г. и по настоящее время).

Первый періодъ (18⁷⁸/₇₉—18⁸⁹/₉₀ уч. годъ).

Къ началу 18⁷⁸/₇₉ уч. г., 51 году своего существованія, Уфимская мужская гимназія состояла изъ 8-ми основныхъ классовъ одного парал. (при I кл.) и приготовительнаго кл. Въ первые годы этого періода учебное дѣло не могло быть постановлено въ надлежащія рамки по причинѣ недостатка въ преподавателяхъ, вынуждавшаго начальство гимназіи приглашать постороннихъ лицъ для преподаванія русскаго и латинскаго яз. въ младшихъ классахъ, исторіи и географіи во всѣхъ, а также и благодаря переверсткамъ уроковъ въ теченіи учебнаго года, вслѣдствіе назначенія новыхъ преподавателей и, наконецъ,—невозможности замѣстить всѣ свободные уроки за отсутствіемъ педагогическихъ силъ. Преподаваніе древнихъ языковъ, составлявшихъ главный образовательный матеріалъ классической школы, сравнительно съ количествомъ времени, употреблявшимся на ихъ изученіе, не достигало тѣхъ результатовъ, на которые вправѣ были разсчитывать и правительство и общество. Изученіе грамматики было, къ сожалѣнію, главной цѣлью преподаванія, а чтеніе авторовъ—какъ бы упражненіемъ въ грамматическихъ правилахъ. Большинство оканчивавшихъ курсъ не знало, однако, и грамматики, не могло перевести безъ поддержки учителя даже самаго легкаго текста, не было знакомо съ реальной стороной древности и почти совершенно не пони-

мало изящества классической рѣчи. Всѣ эти недостатки обнаружились на испытаніяхъ зрѣлости. Назначеніе лейпцигскаго стипендіата на должность преподавателя древнихъ яз. въ старшихъ классахъ въ 1881 г. не помогло дѣлу на первыхъ порахъ, въ виду весьма слабаго знакомства его съ русскимъ языкомъ. Въ неудовлетворительномъ состояніи находилось и преподаваніе исторіи и географіи, вслѣдствіе продолжительнаго отсутствія преподавателя этихъ предметовъ. Въ наиболѣе же неудовлетворительномъ состояніи находилось преподаваніе французскаго языка и притомъ за весь разсматриваемый періодъ, какъ по причинѣ частыхъ смѣнъ преподавателей, въ большинствѣ случаевъ мало подготовленныхъ къ преподаванію, такъ и вслѣдствіе отсутствія учителей въ теченіе болѣе или менѣе продолжительнаго времени.

Въ 18$^{81}/_{82}$ уч. г. гимназія пріобрѣла желательную полноту относительно комплекта преподавателей и учебно-воспитательное дѣло было постепенно поставлено въ нормальныя условія. Въ 1882 г. % успѣвающихъ и переведенныхъ уже на столько окрѣпъ, что если и колебался, то въ предѣлахъ, признанныхъ практикой учебныхъ заведеній за нормальный (70—80%).

Преподаваніе учебныхъ предметовъ въ этотъ періодъ шло во всемъ согласно съ программами и спеціальными указаніями М-ва Н. П. Педагогическій Совѣтъ, озабочиваясь возможно лучшей постановкой учебно-воспитательнаго дѣла, принималъ, съ своей стороны и по указанію учебнаго начальства, разныя мѣры. Такъ, для пріученія учениковъ старшихъ клл. къ свободному переводу и пониманію печатныхъ текстовъ древнихъ классиковъ, опредѣлено было съ 2-й половины 1881 г. назначать по 1 ур. въ недѣлю на чтеніе ex tempore одного латинскаго и одного греческаго прозаика.

Въ видахъ большей успѣшности по русскому яз. ученики гимназіи, начиная съ IV кл., наряду съ изложеніемъ прочитаннаго, пріучались къ болѣе или менѣе самостоятельному составленію описаній и повѣствованій. Классныя письменныя упражненія въ старшихъ классахъ имѣли непосредственное отношеніе къ проходимому курсу, но вопросъ всегда ставился такъ, что для обстоятельнаго отвѣта ученики не могли бы ограничиваться передачей свѣдѣній только изъ учебника, а должны были самостоятельно подумать надъ предложеннымъ вопросомъ и для этого использовать соотвѣтствующій матеріалъ, добытый чтеніемъ книгъ. Предлагались иногда и разсужденія, причемъ со-

общался и краткій планъ, съ указаніемъ руководящей мысли. Такимъ образомъ задаваемыя сочиненія были однимъ изъ средствъ контроля надъ внѣкласснымъ чтеніемъ книгъ учениками. Засимъ Совѣтъ, принимая во вниманіе неполноту книгъ ученической библіотеки, разрѣшилъ ученикамъ трехъ старшихъ классовъ брать книги изъ фундаментальной библіотеки по рекомендаціи и указанію преподавателя того или другого предмета.

Признавая за литературными бесѣдами важное воспитательно-образовательное значеніе, Совѣтъ всѣми зависѣвшими отъ него средствами заботился о поддержаніи и дальнѣйшемъ развитіи ихъ. Для прочтенія на бесѣдахъ допускались какъ лучшія домашнія работы учениковъ, такъ и сочиненія, написанныя ими на собственную тему. По большей части ученики составляли рефераты и характеристики нѣкоторыхъ типичныхъ лицъ, выводимыхъ въ произведеніяхъ новѣйшихъ русскихъ классическихъ писателей, сочиненія которыхъ не входятъ въ курсъ гимназіи (гр. Л. Толстой, Тургеневъ, Гончаровъ и др.). Для оживленія бесѣдъ назначались оппоненты, которые, заблаговременно познакомившись съ назначенной для чтенія работой, готовились къ возраженіямъ; не возбранялось предлагать вопросы и прочимъ присутствовавшимъ ученикамъ, лишь бы возраженія ихъ по существу касались предмета бесѣды. Кромѣ того, Совѣтъ призналъ нужнымъ, въ видахъ пріученія учащихся къ свободному и плавному устному изложенію, организовать устныя изложенія на темы по разнымъ предметамъ гимназическаго курса. Всѣ названныя бесѣды обыкновенно происходили наканунѣ праздниковъ, послѣ всенощной, и привлекали значительное число учениковъ старшихъ классовъ, хотя посѣщеніе ихъ и не считалось обязательнымъ.

Въ видахъ поднятія успѣшности по физикѣ Педагогическій Совѣтъ, съ разрѣшенія попечителя округа, въ 1884 году ввелъ формальныя репетиціи по этому предмету для учениковъ VII и VIII клл., причемъ полученныя на этихъ испытаніяхъ отмѣтки принимались во вниманіе наравнѣ съ экзаменаціонными при переводѣ въ VIII кл. и при окончаніи курса.

Ежегодно, предъ началомъ лѣтнихъ вакацій, ученикамъ I—VII клл. назначались каникулярныя работы (устныя по Закону Божію и древнимъ яз. и письменныя—по русскому яз. и математикѣ). При этомъ Педагогисеській Совѣтъ всегда имѣлъ въ виду, чтобы ученики не были обременяемы этими задачами,

чтобы каникулы попрежнему служили временемъ отдыха, но чтобы, вмѣстѣ съ тѣмъ, ученики не забывали пройденнаго, а напротивъ того, укрѣпляли бы усвоенный матеріалъ въ своей памяти и прилагали пріобрѣтенныя ими познанія къ разрѣшенію предложенныхъ имъ вопросовъ. Каникулярныя работы имѣли связь съ пройденными курсами, а по объему и содержанію соотвѣтствовали силамъ средняго ученика. Прекрасная въ идеѣ, эта мѣра силой различныхъ обстоятельствъ, устранить которыя Совѣтъ былъ не въ силахъ, превратились въ формальность. Письменныя работы, за весьма рѣдкими исключеніями, испонялись учениками въ самомъ концѣ каникулъ и— очень немногими—самостоятельно. И семья и школа выиграли бы, если бы родители побуждали своихъ дѣтей къ этимъ работамъ, на исполненіе которыхъ было совершенно достаточно ежедневныхъ часовыхъ занятій и притомъ въ теченіе только одного лѣтняго мѣсяца: ученики не являлись бы въ гимназію съ такими громадными пробѣлами, какіе часто получались, успѣхи ихъ были бы болѣе удовлетворительными, и преподавателямъ было бы легче вести свое дѣло. Въ виду этого Совѣту приходилось назначать первые дни учебнаго года на краткое повтореніе пройденнаго и, вслѣдствіе этого, разбивать новый курсъ на меньшее количество уроковъ.

Педагогическому персоналу гимназіи приходилось имѣть дѣло съ пестрой массой дѣтей, имѣющихъ разныя способности, наклонности и привычки. Имѣя въ виду главную цѣль гимназіи—дать подростающему поколѣнію извѣстную сумму знаній, какъ основу для дальнѣйшаго высшаго образованія, Совѣтъ принималъ, съ своей стороны, зависѣвшія отъ него мѣры къ тому, чтобы поставить учебно-воспитательное дѣло на надлежащую высоту. Для достиженія этой цѣли и въ видахъ урегулированія ученическаго труда количество еженедѣльной ученической работы болѣе или менѣе уравнивалось посредствомъ особаго распредѣленія по днямъ недѣли письменныхъ работъ и отдѣльныхъ частей преподаванія того или другого предмета. Въ низшихъ классахъ, согласно указаній М-ва Н. П., преподаваніе нѣсколькихъ предметовъ по возможности соединялось въ рукахъ одного учителя, чтобы объединить преподаваніе, усилить воспитательное вліяніе учащихъ на учащихся, дать возможность преподавателю,—при такихъ условіяхъ и классному наставнику,—лучше изучить характеръ, наклонности ученика и условія развитія его,—чтобы установить, вообще, возможно

частое общеніе учителя съ учениками. Совѣтъ принималъ и такія мѣры поощренія, которыя, не вызывая въ ученикахъ суетнаго тщеславія и неумѣстнаго честолюбія, побуждали ихъ путемъ естественнаго соревнованія, къ прилежнымъ и добросовѣстнымъ занятіямъ; сюда относилось: дѣленіе лучшихъ учениковъ на разряды, выдача имъ при торжественной обстановкѣ медалей, книгъ и похвальныхъ листовъ и, наконецъ, переводъ лучшихъ учениковъ въ соотвѣтствующіе высшіе классы безъ испытаній. Выписки изъ общей вѣдомости, или такъ называемыя четвертныя табели, заключающія въ себѣ подробныя свѣдѣнія о поведеніи, вниманіи, прилежаніи и успѣхахъ по каждому предмету, а также и о числѣ пропущенныхъ уроковъ, сообщались родителямъ. Съ тою же цѣлью установить болѣе тѣсную связь школы съ семьей, отъ учениковъ младшихъ классовъ требовалось аккуратное веденіе классныхъ дневниковъ для записыванія задаваемыхъ уроковъ и выставки въ нихъ отмѣтокъ; такія тетради отбирались классными наставниками еженедѣльно по субботамъ и возвращались ученикамъ обратно по понедѣльникамъ. Такимъ образомъ, родители имѣли возможность, буде желали, слѣдить за занятіями своихъ дѣтей и, въ случаѣ надобности, принять тѣ или другія нужныя мѣры.

Къ числу особо важныхъ распоряженій учебнаго начальства и связанныхъ съ ними постановленій Совѣта за разсматриваемый періодъ слѣдуетъ отнести слѣдующія:

1) Объ упраздненіи въ VI кл. уроковъ естествознанія, въ виду трудности пройти намѣченный курсъ при двухъ урокахъ въ недѣлю; освободившіеся часы назначены были для усиленія преподаванія математики (1883 г.).

2) Циркулярное распоряженіе М-ва Н. П., въ силу котораго ученикамъ не разрѣшалось оставаться на повторительный курсъ болѣе трехъ разъ въ теченіе гимназическаго курса, а въ старшихъ классахъ, начиная съ V, кромѣ того, и подъ-рядъ два раза, при этомъ больные ученики исключаются изъ этого правила (1883 г.).

Въ 1883 г. М-во Н. П. обратило вниманіе на несоотвѣтствіе потребностямъ развивающагося организма дѣтей мундирнаго полукафтана, одинаково неудобнаго и для классныхъ занятій и при гимнастическихъ упражненіяхъ, такъ какъ твердый воротникъ стягиваетъ шею, а застегнутый на всѣ пуговицы мундиръ стѣсняетъ грудную клѣтку и не даетъ достаточной свободы движеніямъ дѣтей; къ тому же, вслѣдствіе быстраго

роста, дѣти скоро выростаютъ изъ платья, а синее сукно при классныхъ занятіяхъ скоро изнашивается. Въ виду этого, съ Высочайшаго разрѣшенія, была установлена для ношенія въ классѣ и для домашняго обихода новая форма—куртка съ низкимъ стоячимъ воротникомъ и брюки изъ сѣраго сукна. Для VII и VIII клл., въ которыхъ обучаются молодые люди, вышедшіе большею частью изъ періода быстраго роста, признано было возможнымъ вновь установленную форму сдѣлать необязаной. Существующая форма (мундирный полукафтанъ) оставлена во всѣхъ классахъ обязательной для торжественныхъ случаевъ и ношенія въ обществѣ.

Въ видахъ болѣе нормальнаго отношенія числа евреевъ къ количеству учениковъ христіанскихъ исповѣданій, было признано нужнымъ ограничить число учениковъ—евреевъ въ мѣстностяхъ внѣ черты осѣдлости 5% общаго числа учащихся въ гимназіи.

Въ 1882 году было отмѣнено исключительное значеніе средняго ариѳметическаго вывода при обсужденіи годичной успѣшности ученика и предоставлено преподавателямъ право, не стѣсняясь четвертными отмѣтками, оцѣнивать познанія учащагося балломъ, служащимъ выраженіемъ заключенія преподавателя о достоинствахъ ученика на основаніи собранныхъ имъ въ теченіе года наблюденій о прилежаніи и успѣхахъ.

Съ этого времени Совѣтъ, рѣшая вопросъ о переводѣ ученика, уже не ограничивался механическимъ исчисленіемъ отмѣтокъ, а обращалъ вниманіе на сумму различныхъ данныхъ, характеризующихъ индивидуальныя особенности его.

Особымъ циркулярнымъ распоряженіемъ М-ва Н П. отъ 1884 г. предписано было составлять окончательное заключеніе объ ученикахъ VIII кл. на основаніи познаній, обнаруженныхъ ими не на письменныхъ только испытаніяхъ, но и на устныхъ. Отмѣна подавляющаго значенія отмѣтки за письменную работу на испытаніяхъ зрѣлости уничтожила тяжелыя послѣдствія, которыя могла имѣть случайная неудача письменнаго отвѣта.

Въ 1886 г. послѣдовало распоряженіе М-ва о томъ, чтобы, въ видахъ устраненія изъ учебныхъ заведеній нежелательныхъ въ нравственномъ отношеніи элементовъ, въ число учениковъ не принимались дѣти родителей, занимающихся нѣкоторыми профессіями, считающимися предосудительными. По понятнымъ причинамъ Совѣтъ рѣшилъ въ отношеніи этого вопроса дѣйствовать съ особою осторожностью и основывать

свои постановленія на сообщеніяхъ оффиціальныхъ лицъ. Случаевъ примѣненія этого циркуляра не было.

Требованіе § 23 правилъ объ испытаніяхъ, по которому ученіе въ тѣхъ классахъ, гдѣ не было устныхъ экзаменовъ, должно было идти безостановочно и въ обычномъ порядкѣ до конца учебнаго года, на практикѣ оказалось для Уфимской гимназіи непримѣнимымъ, такъ какъ преподаватели были отвлекаемы отъ классныхъ занятій многочисленными испытаніями въ IV, VI и VII классахъ. Въ виду этого приходилось назначать особыя росписанія уроковъ отдѣльно на каждый день для тѣхъ классовъ, гдѣ занятія должны были идти безостановочно, до начала въ нихъ установленныхъ письменныхъ экзаменовъ.

Поведеніе учениковъ гимназіи за разсматриваемый періодъ не представляетъ особо выдающихся проступковъ или очень серьезныхъ нарушеній ученическихъ обязанностей. Поведеніе большинства учащихся было аттестовано балломъ 5 и такимъ образомъ можетъ быть признано въ общемъ очень хорошимъ. Число учащихся за указанные годы колебалось между 224 и 372. Наибольшимъ многолюдствомъ отличались, какъ и ранѣе, низшіе классы и тѣ изъ нихъ, въ которыхъ число учащихся значительно превышало установленную норму, раздѣлялись на отдѣленія—основное и параллельное; чаще всего въ разматриваемый періодъ параллели существовали при I, II и III клл., въ количествѣ уже не менѣе 3-хъ ежегодно. Общая успѣшность учениковъ за истекшій періодъ должна быть признана вполнѣ удовлетворительной и средній % успѣвавшихъ, т. е. переведенныхъ и окончившихъ курсъ, былъ не ниже 75. Всѣхъ окончившихъ курсъ за этотъ періодъ было 135, въ среднемъ II ежегодно; награжденныхъ медалями: 5 золотою и 5 серебряною. Въ видахъ поощренія учащихся къ болѣе усерднымъ учебнымъ занятіямъ лучшіе изъ нихъ по успѣхамъ и поведенію переводились въ соотвѣтствующіе высшіе классы безъ испытаній,—количество такихъ учениковъ колебалось между 7 и 14, въ среднемъ по 8 ежегодно. Количество учениковъ, уволенныхъ за малоуспѣшность, было весьма незначительно и не превышало 10, чаще же всего отъ 3 до 5 ежегодно. Значительнѣе было число ежегодно выходившихъ изъ гимназіи по прошеніямъ (отъ 19 до 55 ежегодно), главнымъ образомъ для поступленія въ другія учебныя заведенія; наибольшій % выходившихъ по домашнимъ обстоятельствамъ падалъ на III, IV и V клл.

Второй періодъ (18⁹⁰/₉₁—19⁰⁰/₀₁ уч. г.).

Въ 1890 г. Высочайше утверждено было мнѣніе Государственнаго Совѣта о новой таблицѣ числа недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ и о назначеніи двухъ мѣсяцевъ на лѣтніе каникулы. Вмѣстѣ съ этимъ послѣдовали распоряженія М-ва Н. П. о введеніи новыхъ учебныхъ плановъ преподаванія и новыхъ правилъ объ испытаніяхъ съ 1890—1891 г.г. По закону Божію число уроковъ было увеличено (съ 13 до 16), причемъ въ курсъ II кл. должно было войти чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія; въ VII и VIII кл. введенъ былъ новый курсъ— «Основанія догматическаго и нравственнаго богословія». По русскому яз. съ церковно-славянскимъ число уроковъ также было увеличено (съ 21 до 25). Программа преподаванія русскаго яз. въ четырехъ младшихъ классахъ осталась безъ измѣненій. Курсъ теоріи русской словесности былъ перенесенъ съ курса V кл. на VIII кл. Преподаваніе исторіи русской литературы было замѣнено чтеніемъ и разборомъ въ V, VI и VII кл. наиболѣе замѣчательныхъ произведеній русской словесности въ исторической послѣдовательности. Преподаваніе логики по значительно упрощенному плану было перенесено на VIII кл. въ виду того, что ученики этого класса при большемъ сравнительно развитіи могутъ легче и лучше усвоить этотъ предметъ, тѣмъ болѣе, что въ курсъ этого же класса была введена и теорія русской словесности.

Число уроковъ по древнимъ языкамъ уменьшено,—по латинскому съ 49 до 42 и по греческому съ 36 до 33. Измѣненіе въ самой системѣ преподаванія этихъ предметовъ имѣло цѣлью устранить господствовавшее съ 1872 г. одностороннее грамматическое направленіе, благодаря которому было оттѣснено на второй планъ чтеніе и объясненіе писателей и самые тексты классиковъ служили какъ бы матеріаломъ для упражненій въ этимологическихъ формахъ и синтаксическихъ оборотахъ. По новымъ учебнымъ планамъ преподаванія древнихъ яз. объемъ грамматическаго матеріала былъ значительно сокращенъ, переводамъ съ русскаго яз. на древніе придано было значеніе лишь дидактическаго пріема, главнѣйшимъ же предметомъ занятій было поставлено чтеніе и толкованіе авторовъ.

Число уроковъ по математикѣ (съ математической географіей) осталось безъ измѣненія, но въ курсахъ были произведены нѣкоторыя сокращенія. Краткій курсъ естествовѣдѣнія, на

каторый было назначено 2 ур. въ VI кл., исключался изъ учебныхъ плановъ по совершенной невозможности преподавать его болѣе или менѣе успѣшно при двухъ урокахъ въ недѣлю.

На преподованіе физики было назначено вм. 6-ти 7 уроковъ, причемъ была сдѣлана перестановка учебнаго матеріала и введена новая статья о законѣ сохраненія энергіи.

По исторіи число уроковъ увеличено съ 12 до 13. Эпизодическій курсъ всеобщей и русской исторіи, до сихъ поръ проходившійся въ III и IV кл., былъ замѣненъ элементарнымъ курсомъ русской исторіи въ III классѣ. Весь систематическій курсъ долженъ быть пройденъ въ IV, V, VI и VII кл. и число уроковъ для этого курса было увеличено на 3, съ цѣлью поставить въ наиболѣе благопріятныя условія преподаваніе отечественной исторіи. 2 урока въ VIII кл. назначались на повтореніе съ нѣкоторыми дополненіями курса древней исторіи, а также русской и общей.

По географіи вмѣсто 10 уроковъ было назначено 8 уроковъ, отнесенныхъ на I—IV кл., 2 урока въ VII и V кл., ранѣе назначавшіеся на повтореніе, были упразднены.

Число уроковъ по новымъ яз. осталось безъ измѣненія (19). При преподаваніи ихъ на первомъ мѣстѣ было поставлено также чтеніе авторовъ и цѣлью преподаванія ихъ должно быть умѣніе учениковъ читать и понимать нетрудныя сочиненія безъ помощи словаря. Новые учебные планы не настаивали на томъ, чтобы ученики научались говорить и писать на иностранныхъ языкахъ.

Рисованіе было введено, какъ обязательный предметъ, для учениковъ приготов., I, II, III классовъ, причемъ М-во высказало пожеланіе, чтобы занятія этимъ предметомъ не прекращались совершенно и въ послѣдующихъ классахъ, и поэтому ученикамъ IV—VIII кл., желающимъ продолжать занятія рисованіемъ, должны быть назначаемы особые часы во внѣурочное время.

При новомъ распредѣленіи уроковъ общее число ихъ осталось безъ измѣненія, т. е. 225 ур. въ недѣлю для обучающихся обоимъ новымъ яз. и 206 для изучающихъ одинъ яз., какъ это видно изъ слѣдующей таблицы распредѣленія предметовъ и числа уроковъ по отдѣльнымъ классамъ, введенной съ 1890—91 уч. г.

Предметы.	Пригот. кл.	Классы.								Общее число ур. въ недѣлю.
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Законъ Божій . . .	4	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Русскій съ церковно-славянскимъ и логика VIII кл. . .	6	5	4	4	4	3	3	3	4	29
Латинскій яз . . .	—	6	6	5	5	5	5	5	5	42
Греческій яз. . . .	—	—	—	4	5	6	6	6	6	33
Математика съ мат. геог.	6	4	4	3	4	4	3	3	3	29
Физика	—	—	—	—	—	—	2	3	2	7
Исторія	—	—	—	2	2	3	2	2	2	13
Географія	—	2	2	2	2	—	—	—	—	8
Французскій яз. . .	—	—	3	2	3	3	2	3	3	19
Нѣмецкій яз. . . .	—		3	3	3	3	3	2	2	19
Чистописаніе и рисованіе	6	4	4	2	—	—	—	—	—	10
Итого для обучающихся обоимъ новымъ яз. . .	22	23	28	29	29	29	29	29	29	225
Итого для учащихся одному французскому яз. .	22	23	25	26	26	26	26	27	27	206
Итого для учащихся одному нѣмецкому яз. .	22	23	25	27	26	29	27	26	26	206

Въ мартѣ 1891 г. были введены новыя правила объ испытаніяхъ, имѣвшія цѣлью а) устранить одновременное производство испытаній въ однихъ классахъ и продолженіе уроковъ въ другихъ, б) равномѣрнѣе распредѣлить по классамъ устные и письменные экзамены, в) сократить время на производство испытаній установленіемъ для нихъ трехнедѣльнаго періода., г) избѣгнуть односторонности въ смыслѣ испытанія только памяти и д) дать большій просторъ Педагогическимъ Совѣтамъ въ сужденіи о переводѣ учениковъ изъ класса въ классъ, причемъ были опредѣлены и условія перевода учащихся безъ испытаній. По новымъ правиламъ въ VIII кл. на письменныхъ испытаніяхъ зрѣлости должны быть предлагаемы переводы не съ русскаго яз. на древніе, а отрывки изъ классическихъ писателей для перевода на русскій яз. Новые учебные планы были введены въ Уфимской гимназіи съ начала 18⁹⁰/₉₁., уч. г. Выполненіе ихъ на первыхъ порахъ встрѣтило значительныя затрудненія. Новый курсъ Закона Божія въ VII и VIII клл. былъ усвояемъ учениками, за отсутствіемъ подходящихъ учебныхъ руководствъ, лишь по устнымъ класснымъ сообщеніямъ о. законоучителя.

Требованіе новыхъ учебныхъ плановъ по русскому языку изучать каждое читаемое произведеніе со стороны стилистики и литературной формы въ значительной степени замедляло выполненіе программы, такъ какъ, въ силу необходимости, приходилось сообщать ученикамъ свѣдѣнія и изъ курса теоріи словесности, неренесеннаго на VIII кл.. Неимѣніе подходящаго учебника въ первое время было причиной, также замедлявшей преподаваніе.

Число уроковъ по математикѣ въ III кл. оказалось недостаточныхъ даже для бѣглаго ознакомленія учениковъ съ курсомъ этого класса, не говоря уже объ основательномъ изученіи его.

На ариѳметику былъ назначенъ одинъ урокъ, иначе говоря, курсъ долженъ быть пройденъ при 30 урокахъ въ годъ. При такомъ условіи оставалось очень мало времени на детальную разработку въ классѣ довольно многочисленныхъ типичныхъ задачъ, относящихся къ разнымъ правиламъ проходимаго курса. Кромѣ того, признавалось необходимымъ, въ виду экзамена, повторить весь курсъ ариѳметики, Отдѣлить же, согласно особому распаряженію Окружнаго начальства, 2 урока на ариѳметику, Совѣтъ затруднился, такъ какъ, въ такомъ случаѣ, пришлось бы проходить курсъ алгебры только при 1 урокѣ въ

недѣлю. Число уроковъ въ VIII кл. (приблизительно около 75 въ годъ) также было признано преподавателями весьма недостаточнымъ и потому вынуждавшимъ назначать для повтореній болѣе или менѣе значительные отдѣлы къ каждому уроку. И въ этомъ классѣ также ощущался недостатокъ во времени, необходимомъ для упражненій учащихся въ рѣшеніи сложныхъ задачъ по разнымъ отдѣламъ математики.

Упраздненіе уроковъ географіи изъ курсовъ VII и VIII классовъ не могло не отразиться неблагопріятнымъ образомъ на полнотѣ общаго образованія оканчивавшихъ курсъ: объемъ географическихъ свѣдѣній, усваивавшихся учениками I—IV кл.. ко времени окончанія гимназическаго курса сокращался до нежелательнаго minimum'a, такъ какъ повторить пройденные курсы, хотя бы и въ самомъ сжатомъ видѣ, на урокахъ исторіи, въ виду ограниченнаго числа послѣднихъ, не представлялось возможнымъ, и ученики выходили изъ гимназіи съ весьма скудными познаніями по географіи.

Съ начапа 189₀/₉₁ уч. г. росписаніе уроковъ составлялось такъ, чтобъ желающіе могли изучать оба новые языка, но число такихъ учсниковъ за весь разсматриваемый періодъ было весьма незначительно (отъ 8 до 36), что слѣдуетъ объяснить недостаточной степенью культуры большинства родителей, неясно представлявшихъ себѣ ту пользу, которую получили бы дѣти ихъ отъ изученія обоихъ новыхъ языковъ при продолженіи образованія въ высшемъ учебномъ заведеніи. Какъ и ранѣе, число учениковъ младшихъ классовъ, изучающихъ французскій яз.., значительно превышало количество обучающихся нѣмецкому яз., что обусловливалось а) сравнительной трудностью изученія нѣмецкаго яз. и б) извѣстнымъ, все еще неисчезнувшимъ прдпочтеніемъ русскаго общества къ французскому языку. Сказанное обстоятельство въ значительной степени затрудняло успѣшное преподаваніе въ младшихъ многочисленныхъ классахъ, тѣмъ болѣе, что ученики этихъ клл. вообще нуждаются въ постоянномъ руководствѣ и возможно частомъ спрашиваніи. Особенно велико было число изучающихъ французскій яз. въ 1898 и 1899 гг. во II кл. (до 60) и Совѣтъ ьынужден былъ раздѣлить ихъ на 2 отдѣленія—основное и параллельное.

Къ началу разсматриваемаго періода успѣхи учениковъ по французскому яз. были вообще недостаточны какъ потому, что учителями этого яз. назначались чужестранцы, въ большин-

ствѣ случаевъ не знавшіе русскаго яз. и не выказывавшіе особаго желанія научиться ему, такъ и потому, что эти преподаватели часто смѣнялись и бывали случаи, когда ученики оставались на довольно продолжительное время безъ учителя. Письменные переводы съ древнихъ яз. на русскій въ V—VIII клл. нѣкоторое время были вообще мало удовлетворительны; исполненные учениками въ классѣ въ непродолжительный срокъ, они носили характеръ поспѣшности и не отличались особыми достоинствами.

Результатомъ такой торопливости были: необработанность текста, неточность въ переводѣ, а иногда и извращеніе смысла подлинника. Къ концу разсматриваемаго періода ученики довольно успѣшно справлялись съ такими переводами и послѣдніе въ большинствѣ случаевъ уже не имѣли указанныхъ недостатковъ, что и доказывалось розультатами письменныхъ испытаній зрѣлости по древнимъ языкамъ. Переводы съ русскаго языка на древніе новыми учебнымн планами назначались на испытаніяхъ въ VI кл. Для того, чтобы пріучать учениковъ въ свободному чтенію классиковъ, продолжались устныя упражненія въ разборѣ нечитанныхъ мѣстъ, по латинскому яз. съ IV кл., по греческому съ V,—тѣмъ болѣе что центръ тяжести изученія древнихъ яз. перенесенъ послѣдовавшей реформой на переводы съ древнихъ яз. на русскй Въ 1898 г. согласно распоряженія г. попечителя округа, были введены въ VIII кл. переводы избранныхъ церковныхъ пѣснопѣній съ греческаго яз. на русскій, въ часы, назначенные для чтенія безъ приготовленія, во время великаго поста. Для переводовъ выбирались наиболѣе умилительныя по своему содержанію пѣснопѣнія, относящіяся къ богослуженіямъ страстной недѣли и болѣе или менѣе извѣстныя ученикамъ въ церковнославянскомъ текстѣ, а потому не представлявшія для нихъ особыхъ затрудненій.

Въ видахъ возможно болѣе основательнаго усвоенія физики, въ 1898 г. были введены практическія занятія по этому предмету для учениковъ VII кл. Желающіе ученики собирались по праздникамъ, передъ обѣдней, или для самостоятельнаго производства опытовъ, требующихъ значительнаго количества времени, или для разрѣшенія практическихъ задачъ. Къ сожалѣнію, такія занятія не могли быть поставлены, какъ было бы желательно, такъ какъ число желающихъ было весьма значительно, физическая же лабораторія, заставленная шкафами съ разными приборами и служащая до нѣкотой степени кла-

довой, очень тѣсна, и потому работали каждый разъ только двое или трое, остальные же были лишь зрителями и расходились; ждать же очереди не представлялось возможнымъ за краткостью времени, назначеннаго для такихъ занятій.

Въ 1889 г., согласно ходатайства мѣстнаго мусульманскаго общества, было введено для учениковъ—магометанъ преподаваніе магометанскаго вѣроученія, причемъ всѣ ученики дѣлились на двѣ группы—младшихъ и старшихъ. Преподаваніе велось въ 6-й часъ (отъ $2^1/_2$ до $3^1/_2$ ч.), на русскомъ яз., по программѣ и учебникамъ, одобреннымъ высшимъ учебнымъ начальствомъ. Во второй половинѣ 1893 г. преподаваніе магометанскаго вѣроученія прекратилось, за переѣздомъ учителя—имама въ г. Казань.

Въ 1895 г., согласно ходатайства синдиката Уфимскаго римско-католическаго костела, было введено для учениковъ—католиковъ преподаваніе римско-католическаго вѣроученія; ученики раздѣлялись на три группы по возрастамъ. Преподаваніе велось послѣ 5-го урока на русскомъ яз., по программамъ и учебникамъ, одобреннымъ Г. Попечителемъ Округа. Въ 1899 г. преподаваніе католическаго вѣроученія прекратилось и также за переѣздомъ законоучителя въ другой городъ. Вознагражденіе этихъ преподавателей оплачивалось изъ средствъ мѣстныхъ обществъ, ходатайствовавшихъ объ установленіи уроковъ по сказаннымъ предметамъ.

Усвоеніе учебнаго матеріала въ классѣ путемъ классной разработки уроковъ—самая желательная и лучшая мѣра противъ обремененія учениковъ домашними занятіями; этой мѣрой Совѣтъ и руководствовался при составленіи подробнаго плана занятій въ томъ или другомъ классѣ. Кромѣ того, каждый курсъ раздѣлялся на существенно—важное, обязательное для всѣхъ учениковъ безъ исключенія, и подробности, обязательныя только для лучшихъ учениковъ. Классные наставники, съ своей стороны, наблюдали за тѣмъ, чтобы задаваемые уроки не выходили изъ предѣловъ опредѣленной нормы и чтобы общая сложность домашней работы отнюдь не превышала силъ средняго ученика. Одной изъ лучшихъ мѣръ для урегулированія и уменьшенія домашнихъ занятій учащихся служило введенное по рекомендаціи Г. Попечителя Округа назначеніе такихъ дней, когда по тому или другому предмету или совсѣмъ не задавалось уроковъ или назначались повторенія и, вообще. такія занятія, которыя не требовали ни особаго умственнаго напряже-

нія, ни значительнаго времени. Дабы родители могли имѣть непрерывныя свѣдѣнія о занятіяхъ своихъ дѣтей, по прежнему всѣ ученики I—IV клл. должны были имѣть классные дневники для записыванія задаваемыхъ уроковъ и выставки отмѣтокъ, для чего класные наставники еженедѣльно отбирали ихъ. Кромѣ того, всѣ родители могли имѣть свѣдѣнія объ успѣхахъ своихъ дѣтей и по четвертнымъ табелямъ.

Слѣдуетъ сказать, однако, что полное освобожденіе учениковъ отъ домашнихъ занятій является пока „pium desiderium," такъ какъ наши классы обыкновенно переполнены, а многолюдство въ высшей степепи тормозитъ классное разучиваніе уроковъ. Обширность нашихъ программъ обусловливаетъ спѣшность преподаванія, и, такимъ образомъ, часть работы по необходимости переносится на домъ,—таковъ удѣлъ учащихся всѣхъ среднихъ школъ, вообще переполненныхъ учащимися. Указанныя условія нерѣдко ставятъ учениковъ въ затруднительное положеніе и заставляютъ ихъ обращаться къ услугамъ репетиторовъ, преимущественно изъ учениковъ старшихъ классовъ гимназіи. Таковые рекомендовались, однако, въ исключительныхъ случаяхъ, когда оказывалось, что извѣстный ученикъ, по той или другой причинѣ запустившій свои занятія, не въ состояніи собственными силами пополнить пробѣлы въ своихъ познаніяхъ, и притомъ лишь на время, пока онъ затрудняется понимать проходимый курсъ. Кромѣ того, Совѣтъ разрѣшалъ репетиторство далеко не всѣмъ ученикамъ старшихъ классовъ, а только лучшимъ по поведенію и успѣхамъ.

По примѣру прежнихъ лѣтъ Педагогическій Совѣтъ гимназіи предоставлялъ ученикамъ VI, VII, VIII клл. право брать книги для чтенія изъ фундаментальной библіотеки, такъ какъ ученическая библіотека пока еще была бѣдна книгами научнаго содержанія. Кромѣ того, съ 1897 г. учащимся было разрѣшено брать книги изъ библіотеки и на каникулы, въ виду того, что въ учебное время они вообще не располагаютъ достаточнымъ временемъ для чтенія. Это распоряженіе находится, между прочимъ, въ связи съ установленіемъ новыхъ правилъ о каникулярныхъ работахъ учениковъ. Педагогическій Совѣтъ, имѣя въ виду, что русскія сочиненія являются лучшимъ показателемъ какъ общаго развитія учащихся, такъ и успѣховъ ихъ въ русскомъ языкѣ, и въ видахъ наилучшей постановки преподаванія этого предмета, опредѣлилъ, согласно указаніямъ окружнаго начальства; предложить ученикамъ старшихъ клас-

совъ вмѣсто прежнихъ обязательныхъ работъ, состоявшихъ, главнымъ образомъ, въ повтореніи частей пройденныхъ курсовъ, писать рефераты на основаніи болѣе или менѣе выдающихся критическихъ трудовъ по русской литературѣ, историческаго содержанія, а также и сочиненій по древностямъ или по исторіи древне-классической литературы, причемъ всѣ нужныя сочиненія рекомендовались преподавателями; кромѣ того, рекомендовалось пробовать свои силы въ написаніи сочиненія беллетристическаго характера, причемъ было предположено лучшія изъ таковыхъ работъ читать на литературныхъ бесѣдахъ. Что касается каникулярныхъ работъ для учениковъ младшихъ I — IV клл., то таковыя, какъ обязательныя, отмѣнялись, и лѣтнія занятія учениковъ этихъ классовъ предоставлялись усмотрѣнію самихъ родителей.

Въ 1900 г. обязательныя каникулярныя работы и для учениковъ старшихъ клл. были отмѣнены и взамѣнъ ихъ было рекомендовано занять учениковъ другими полезными необязательными работами, напр. чтеніемъ по указаніямъ преподавателей и собираніемъ матеріаловъ для будущихъ сочиненій, собираніемъ коллекцій, образовательными экскурсіями и т. п.

Литературныя бесѣды въ разсматриваемомъ періодѣ велись по прежней программѣ и состояли въ устномъ и письменномъ сообщеніи учениками рефератовъ на разныя темы изъ области русской литературы, или по своему выбору или по указанію преподавателя. Послѣ чтенія реферата и бесѣды по поводу затронутымъ имъ вопросомъ ученики разныхъ классовъ декламировали наизустъ разныя стихотворенія, подходящія по содержанію къ темѣ бесѣды. Кромѣ того, разбираемое произведеніе иллюстрировалось тѣневыми картинами, для чего время отъ времени на средства гимназіи выписывались коллекціи такихъ картинъ.

Педагогическій Совѣть, принимая во вниманіе важное образовательно-воспитательное значеніе чтенія книгъ учениками, выработалъ, согласно предписанія г. попечителя, и способы контроля надъ чтеніемъ. Всѣмъ ученикамъ было предложено завести особыя тетради для замѣтокъ по поводу прочитанныхъ (краткое изложеніе содержанія, характеристика выведенныхъ лицъ, впечатлѣніе, производимое чтеніемъ и проч.). При повѣркѣ чтенія въ младшихъ классахъ преподаватели (русского яз. въ I и II клл., исторіи и географіи—въ III и IV клл.) предлагали ученикамъ вопросы, направленные къ существеннымъ

сторонамъ прочитаннаго сочиненія (въ отношеніи формы, содержанія, впечатлѣнія, легкости или трудности чтенія и проч.). Затруднительнѣе былъ контроль надъ чтеніемъ книгъ въ старшихъ классахъ. По недостатку времени этотъ контроль въ большинствѣ случаевъ состоялъ въ предложеніи бѣглыхъ вопросовъ, чтобы убѣдиться, что записанная книга дѣйствительно прочитана. Лучшимъ способомъ для провѣрки чтенія Совѣтъ признавалъ литературныя бесѣды по поводу прочитаннаго, въ присутствіи возможно большаго числа товарищей, чтобы развить и поддержать среди учащихся интересъ къ чтенію.

Педагогическій Совѣтъ по мѣрѣ возможности въ точности выполнялъ указанія учебнаго начальства относительно усиленія воспитательнаго вліянія на учащихся, какъ путемъ личнаго примѣра, такъ и посредствомъ назиданія, чтобы укрѣпить въ дѣтяхъ тѣ чувства и нравственные навыки, которые въ послѣдствіи развиваются въ сознательное чувство долга, полагая при этомъ въ основаніе чувствъ религіозное исполненіе обязанностей христіанина. Это—наиболѣе трудная сторона для дѣятельности педагогическаго персонала, такъ какъ поступающіе въ гимназію дѣти являются въ школу уже съ извѣстнымъ болѣе или менѣе установившимся нравственнымъ складомъ, вынесеннымъ изъ воспитавшей ихъ среды, и съ тѣми или другими привычками, нерѣдко уже крѣпко усвоенными. Еще труднѣе представляется эта дѣятельность, если принять во вниманіе то, что ученики подъ надзоромъ педагогическаго персонала проводятъ лишь часть дня, 4—5 часовъ, въ остальное же время и въ теченіе всѣхъ каникулъ они вращаются въ кругу родныхъ, гдѣ, къ сожалѣнію, не всегда поддерживаются и укрѣпляются тѣ нравственные задатки, которые ученики выносятъ изъ школы, и то уваженіе къ умственному труду, которое старается имъ внушить учебное заведеніе. Такимъ образомъ, невысокій уровень развитія большинства родителей и нерѣдко встрѣчаемое равнодушіе къ интересамъ дѣтей еще болѣе осложняли задачу нравственнаго воспитанія молодого поколѣнія въ открытой школѣ. Указанное затрудненіе особенно ощутительно въ младшихъ классахъ нашей гимназіи, обыкновенно очень переполненныхъ. За отсутствіемъ въ Уфѣ реальнаго училища, открытаго лишь въ 1902 г., отдавали въ гимназію своихъ дѣтей и всѣ тѣ, которые не довольствовались для нихъ курсомъ городскихъ или уѣздныхъ училищъ, и кто при возможности выбора предпочелъ бы болѣе легкій практическій

курсъ, нежели курсъ гимназіи, который по своему содержанію и конечной цѣли доступенъ не для всѣхъ способностей, по своей же продолжительности—многимъ и не по средствамъ. Слѣдствіемъ этого явленія было столь обычное въ послѣднее 25-тилѣтіе существованія Уфимской гимназіи переполненіе низшихъ классовъ не вполнѣ пригодными элементами; отсюда—относительно значительный % неуспѣвавшихъ въ этихъ клл., крупная цифра выбывавшихъ, преимущественно изъ среднихъ клл., и сравнительное малолюдство старшихъ, какъ это видно изъ прилагаемой таблицы.

Число учащихся продолжало сильно увеличиваться, благодаря сильному росту г. Уфы и къ 1900 г., къ концу разсматриваемаго птріода, достигло 482. Давно уже начавшееся переполненіе классовъ захватило въ этомъ году и V кл., пріемъ въ который, за неимѣніемъ комнаты для 5-й параллели, былъ закрытъ. Въ теченіе разсматриваемаго періода параллели существовали почти ежегодно при всѣхъ низшихъ (I—V) классахъ.

Поведеніе учениковъ въ этотъ періодъ можетъ быть названо очень хорошимъ и значительное большинство было аттестовано балломъ 5.

Учебныя занятія въ описываемое время начинались большею частью 16 августа и только въ 1892 и 1896 г.г. они начались 1 сентября,—въ 1892 г. по случню холерной эпидеміи, а въ 1896 г. продленіе каникулъ состоялось по случаю совершившагося въ этомъ г. Священнаго Коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ. Учебные планы въ годы, слѣдовавшіе за этими событіями, подверглись нѣкоторымъ сокращеніямъ посредствомъ выдѣленій изъ куроовъ несущественныхъ подробностей. Выпускные и переводные экзамены производились ежегодно на основаніи установленныхъ правилъ. Освобожденіе отъ переводныхъ испытаній произошло въ 1896 г., когда, въ виду предстоящихъ торжествъ по случаю Священнаго Коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ, Г. Министръ Н. П. предоставилъ слѣдующія льготы: 1) для большаго запечатлѣнія въ сердцахъ учащихся дѣтей и юношей воспоминанія о радостномъ дпя всей Россіи событіи, разрѣшить произвести переводъ учениковъ по годовымъ удовлетворительнымъ отмѣткамъ, безъ испытаній,—послѣднія назначались послѣ каникулъ для слабыхъ учениковъ и лишь по тѣмъ предметамъ, по которымъ они оказали неудовлетворительную успѣшность.

На основаніи правилъ объ испытаніяхъ 1891 г. многіе уче-

ники за описываемое время переводились въ соотвѣтствующіе высшіе классы по годовымъ удовлетворительнымъ отмѣткамъ. Мѣра эта оказалась весьма цѣлесообразной, такъ какъ побуждала учащихся къ болѣе усиленнымъ занятіямъ въ теченіе года, тѣмъ болѣе, что ученики, переведенные безъ испытаній, пользовались и болѣе продолжительнымъ вакатомъ, такъ какъ распускались по домамъ передъ началомъ экзаменовъ.

Общая успѣшность за разсматриваемый періодъ должна быть признана вполнѣ удовлетворительной, % успѣвавшихъ и переведенныхъ уже настолько окрѣпъ, что если и колебался, то въ предѣлахъ, допускаемыхъ практикой учебныхъ заведеній, т. е. между 70 и 80. Число уволенныхъ за малоуспѣшность, какъ и ранѣе, было весьма незначительно, отъ 1 до 3 ежегодно. Въ этомъ отношеніи Педагогическій Совѣтъ дѣйствовалъ съ большой осторожностью и прибѣгалъ къ увольненію лишь тогда, когда убѣждался, что извѣстный ученикъ не подаетъ „рѣшительно" никакихъ надеждъ на успѣшное прохожденіе курса.

Ученики, отличные по поведенію и оказавшіе въ теченіи года и на переводныхъ испытаніяхъ отличные или очень хорошіе успѣхи, удостоивались наградъ, за отличные успѣхи—1 ст. (книга и похвальный листъ), за очень хорошіе успѣхи—2 ст. (книга). Для наградъ выписывались болѣе или менѣе цѣнныя изданія литературнаго или научнаго содержанія, соотвѣтствующаго проходимымъ въ гимназіи курсамъ. Общее количество окончившихъ курсъ за истекшій періодъ было 159, въ среднемъ по 16 ежегодно, изъ нихъ награждены медалями—золотою 6 и серебряною 6.

Уфимская гимназія за послѣдніе три года.

Знаменательнымъ моментомъ въ исторіи средней общеобразовательной русской школы слѣдуетъ считать открытіе 7 января 1900 г. засѣданій Высочайше учрежденной подъ предсѣдательствомъ М-ра Н. П. Т. Сов. Н. П. Боголѣпова комиссіи по преобразованію среднихъ учебныхъ заведеній. Не дожидаясь законодательнаго разрѣшенія общаго вопроса о реформѣ средней школы, покойный министръ призналъ полезнымъ ввести нѣкоторыя улучшенія по частнымъ вопросамъ, разрѣшеніе которыхъ предоставлено власти министра. Такъ въ августѣ 1900 г. были от-

мѣнены письменныя испытанія по древнимъ язз. и составлены новые учебные планы преподаванія этихъ предметовъ, обратившіе главное вниманіе на чтеніе авторовъ и еще болѣе, чѣмъ планы 1890 г., сократившіе изученіе грамматики. Тогда же послѣдовала отмѣна обязательныхъ каникулярныхъ письменныхъ работъ, и М-во Н. П. обратило вниманіе на желательность организаціи лѣтнихъ образовательныхъ прогулокъ и путешествій. Засимъ, Педагогическому Совѣту было предоставлено право переводить въ высшіе классы безъ испытаній тѣхъ учениковъ, которые а) имѣютъ въ среднемъ за годъ отмѣтку по каждому предмету не менѣе 3-хъ и, кромѣ того, не менѣе 4-хъ по двумъ изъ слѣдующихъ предметовъ: русскому и древнимъ язз. и математикѣ и 2) имѣя вообще удовлетворительныя годовыя отмѣтки, не могутъ явиться на экзамены по причинамъ, признаннымъ Совѣтомъ уважительными.

Подробная разработка основаній проектируемой средней школы была прервана по причинѣ трагической смерти Министра Н. П. Боголѣпова. По назначеніи министромъ Н. Пр. генералъ-адъютанта П. С. Ванновскаго вопросъ о преобразованіи среднихъ учебныхъ заведеній получилъ новое направленіе.

Новая комиссія, учрежденная съ Высочайшаго соизволенія въ маѣ 1901 т., разработала „Основныя положенія устройства общеобразовательной средней школы и таблицы уроковъ".

Въ ожиданіи законодательнаго разрѣшенія предположенной реформы, съ 1901/1902 учебнаго года началось практическое примѣненіе ея. По Высочайшему повелѣнію, на одинъ годъ, въ видѣ временной мѣры, было прекращено преподаваніе латинскаго яз. въ первыхъ двухъ классахъ и греческаго яз. въ III и IV клл.; взамѣнъ этихъ предметовъ было усилено преподаваніе русскаго языка и географіи и вновь введены въ I и II кл. преподаваніе русской исторіи, естествовѣдѣнія, а въ I кл., кромѣ того, и новаго яз. Въ теченіе 1901—902 и 902—1903 годовъ послѣдовалъ рядъ распоряженій, внесшихъ существенныя измѣненія въ строй жизни гимназіи. Такъ, узученіе обоихъ новыхъ яз. признано было обязательнымъ для учениковъ I и III клл. Въ III кл. вмѣсто „Элементарнаго курса русской исторіи" былъ введенъ новый курсъ „Краткіе очерки по исторіи Востока".

Въ февралѣ мѣсяцѣ 1902 г. были установлены новыя правила объ условіяхъ перевода учениковъ въ высшіе классы: всѣ ученики, получившіе общую годовую отмѣтку по каждому предмету не ниже 3-хъ, переводятся въ слѣдующіе клас. безъ

испытаній и послѣднія назначаются въ августѣ мѣсяцѣ только слабымъ ученикамъ и по тѣмъ предметамъ (не болѣе 2-хъ), по которымъ они обнаружили недостаточныя познанія. Начавшіяся преобразованія продолжались и послѣ назначенія на постъ М-ра Н. П. Тайнаго Совѣтника Г. Э. Зенгера, состоявшагося въ апрѣлѣ мѣсяцѣ 1902 г. Такъ, въ маѣ мѣсяцѣ этого года въ особой комиссіи, состоявшей, подъ предсѣдательствомъ Г. М-ра, изъ директоровъ гимназій и реальныхъ училищъ (въ томъ числѣ и директора Уфимской гимназіи Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника В. Н. Матвѣева, какъ представителя отъ гимназій Оренбургскаго округа), обсуждался вопросъ о постановкѣ учебной части на 1902/903 учеб. годъ. Затѣмъ послѣдовало Высочайшее повелѣніе о временномъ устройствѣ учебной части въ гимназіяхъ, согласно котораго лишь немногія гимназіи сохранили учебныя планы 1890 г. Въ большинствѣ же гимназій (въ томъ числѣ и Уфимской) и реальныхъ училищъ курсъ I и II кл. сдѣланъ общимъ; въ курсъ III кл. введенъ латинскій языкъ; греческій языкъ въ большинствѣ гимназій былъ исключенъ изъ курса IV кл. и изученіе его относилось на старшіе классы (V—VIII); въ I кл. введено было обязательное изученіе только одного новаго яз.—нѣмецкаго. Наконецъ, въ августѣ мѣсяцѣ настоящаго года послѣдовало дальнѣйшее измѣненіе учебныхъ плановъ 1890 г.: греческій языкъ получилъ факультативное значеніе и изученіе его признано обязательнымъ лишь для желающихъ поступить по окончаніи курса въ гимназіи на историко-филологическій факультетъ, взамѣнъ его въ V кл. было усилено преподаваніе русскаго яз., исторіи и математики и, кромѣ того, введено преподаваніе географіи Россіи по программѣ VI кл. реальныхъ училищъ.

Въ 1901—902 и 1902—903 уч. г.г. уроки въ I, II, III и IV кл. распредѣлены, согласно вышеизложенныхъ распоряженій, слѣдующимъ образомъ:

Предметы.	1901—1902 уч. г. Классы.				1902—1903 уч. г. Классы.			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Законъ Божій . . .	2	2	2	2	2	2	2	2
Русскій и цер. слав.	5	5	4	4	5	5	4	4
Латинскій яз. . . .	—	—	4	4	—	—	5	5
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Исторія	2	2	2	3	2	2	2	3
Географія	2	3	2	3	2	2	2	2
Природовѣдѣніе . .	2	2	—	—	2	2	2	—
Французскій яз. . .	5	5	3 4(*)	3	—	3 6(**)	3	3 4(***)
Нѣмецкій яз. . .	5	5	4(*)	3	5	6(**)	3	4(***)
Рисованіе и чистоп.	4	3	2	—	4	2	1	—
Общее число уроковъ	26	26	27	26	26	28	28	27

Засимъ, въ истекшемъ учебномъ году М-вомъ Н. П., съ Высочайшаго соизволенія, были изданы слѣдующія распоряженія: 1) съ цѣлью устранить наблюдаемое иногда среди учащихся утомленіе отъ занятій, Педагогическимъ Совѣтамъ разрѣшено, въ видѣ опыта, на одинъ годъ, давать учащимся по одному дню отдыха въ тѣ недѣли, въ которыя не приходится

(*) 3 ур. для продолжающихъ изученіе новаго яз., 4—для начинающихъ;
(**) 3 ур. для продолжающихъ и 6—для начинающихъ;
(***) 3 ур. для продолжающихъ и 4—для начинающихъ.

праздниковъ, съ тѣмъ, однако, чтобы эти дни не были въ безконтрольномъ распоряженіи учениковъ, а посвящались разумнымъ развлеченіямъ, и чтобы число такихъ дней не превышало 7-ми въ теченіи года и 2) врачи учебныхъ заведеній сдѣланы постоянными членами Педагогическихъ Совѣтовъ. Кромѣ того, были преподаны особыя указанія по вопросу о физическомъ воспитаніи учащихся.

Введеніе въ 1901 г. новыхъ учебныхъ плановъ было столь неожиданнымъ для Уфимской гимназіи (какъ и для прочихъ), что застало ее совершенно неподготовленной: никакихъ кабинетовъ и пособій по природовѣдѣнію, если не считать разрозненной минералогической коллекціи и совершенно негодныхъ къ употребленію за ветхостью двухъ коллекцій—ботанической и зоологической, ни одного приноровленнаго къ новымъ программамъ учебника и, наконецъ, отсутствіе спеціалиста по преподаванію этого предмета.

Сверхъ того, къ руководству по преподаванію этого предмета была принята такая программа (составл. профес. Кайгородовымъ), что сколько нибудь успѣшное выполненіе ея могло быть по силамъ только,—да и то нельзя сказать съ увѣренностью,—глубокому знатоку естествовѣдѣнія и весьма искусному учителю. Все должно быть изучаемо наглядно, что при переполненіи низшихъ классовъ представляется очень затруднительнымъ. Къ благополучію Уфимской гимназіи нашелся преподаватель природовѣдѣнія. Педагогическій Совѣтъ, съ своей стороны, поспѣшилъ, насколько позволяли средства и время, обставить преподаваніе этого предмета необходимыми на первый разъ пособіями (книгами, картинами и атласами).

Для практическихъ занятій по ботаникѣ устроенъ садъ, подъ который занята часть двора въ количествѣ 144 кв. саж. Отведенное мѣсто огорожено; осенью и весной истекшаго учебнаго г.уже произведена при участіи учениковъ и подъ руководствомъ преподавателя посадка деревьевъ, а лѣтомъ этого года разведенъ цвѣтникъ.

Опытъ 1901/902 учеб. г. показалъ, на сколько затруднено было преподаваніе естествовѣдѣнія, благодаря отсутствію надлежаще оборудованныхъ кабинетовъ. Примѣрная программа этого предмета требуетъ не только наглядности преподаванія, но и ознакомленія съ природой среди самой природы. Это знакомство можетъ быть осуществлено главнымъ образомъ путемъ экскурсій. Между тѣмъ, большое количество снѣга и сильные

морозы зимой, а весной и осенью продолжительные дожди сокращаютъ число экскурсіоннаго времени до нежелательнаго minimum'а, что, разумѣется, должно было неблагопріятно отразиться на живости преподаванія природовѣдѣнія. Такихъ экскурсій было только 3—двѣ въ 1901 г. и 1 въ 1902 г. Въ видахъ развитія въ дѣтяхъ интереса къ уходу за растеніями, осенью 1901 г., въ саду гимназіи, былъ устроенъ маленькій праздникъ древонасажденія, которому предшествовала бесѣда о назначеніи лѣса въ человѣческомъ общежитіи, о важности лѣсонасажденія, пріемахъ посадки и ухода за растеніями. Засимъ Совѣтъ проектировалъ произвести древонасажденіе въ сравнительно большихъ размѣрахъ и просилъ Уфимскую городскую управу отвести для этой цѣли одну изъ городскихъ площадей. Управленіе Государственными Имуществами, съ своей стороны, разрѣшило взять изъ ближайшей казенной лѣсной дачи потребное количество саженцевъ лиственныхъ породъ. Къ сожалѣнію, отведенное для сказанной цѣли мѣсто (новое кладбище) оказалось неудобнымъ какъ по своей отдаленности отъ центра города, такъ, главнымъ образомъ, по отсутствію воды для поливки растеній. Затѣмъ отсутствіе кабинета лишало преподавателя природовѣдѣнія возможности производить нужные опыты, собирать и приготовлять коллекціи. Лѣтомъ текущаго года было приступлено къ устройству такой лабораторіи, для чего была отведена одна изъ комнатъ въ нижнемъ этажѣ лѣваго крыла главнаго корпуса. Нельзя, затѣмъ, не указать и на то, что неимѣніе подходящаго учебника по природовѣдѣнію затрудняетъ усвоеніе преподаваемаго матеріала для учениковъ мало-воспріимчивыхъ и съ слабой памятью, а главнымъ образомъ ставитъ въ трудное положеніе тѣхъ, которые пропускали уроки, а также и вновь поступающихъ во II, III и VI классы.

Преподаваніе новыхъ языковъ по вновь введенному съ начала 1901—902 уч. года натуральному методу преподаванія на первыхъ порахъ встрѣтило затрудненія вслѣдствіе недостаточнаго практическаго знакомства преподавателей съ пріемами такого обученія, отсутствія пособій для надлежащаго преподаванія и подходящаго учебника, построеннаго на основаніяхъ названнаго метода. Наибольшее же затрудненіе въ примѣненіи на практикѣ натуральнаго метода преподаватели встрѣтили въ многолюдствѣ классовъ (особенно по отношенію къ французскому яз., произношеніе котораго требуетъ постояннаго контроля), даже и послѣ того, какъ пріобрѣтены были коллекціи

картинъ для нагляднаго обученія: большинство учениковъ въ переполненныхъ классахъ такъ далеко сидитъ отъ картинъ, что не можетъ сразу отличить даже главныхъ очертаній предметовъ, изображенныхъ на ней.

Въ 1902/903 уч. г. положеніе еще болѣе осложнилось: въ трехъ отдѣленіяхъ III класса къ началу этого учебнаго года оказалось 107 учен., изъ нихъ 48—изучавшихъ французскій языкъ и 38—нѣмецкій—со II класса, а такъ какъ всѣ они пожелали изучать оба языка, то и образовались двѣ группы по каждому языку: продолжающихъ изученіе яз. (съ II кл.) и начинающихъ. Принимая во вниманіе многочисленность класса и трудность занятій заразъ съ обѣими группами, Совѣтъ призналъ необходимымъ назначить для каждой группы особые часы, съ такимъ разсчетомъ, чтобы занятія велись одновременно. Разверстать образовавшіяся группы по существовавшимъ параллелямъ не оказалось возможнимъ, такъ какъ III кл. дѣлился не на 2, а на 3 отдѣленія. При татихъ услоліяхъ число уроковъ по новымъ языкамъ достигало 70-ти и наличные преподаватели новыхъ языковъ не могли занять всѣ уроки; въ виду этого Совѣтъ долженъ былъ поручить ур. во II кл. постороннимъ лицамъ,—французскаго яз. учительницѣ женской гимназіи, уроки же нѣмецкаго яз., за отсутствіемъ преподавателя, оставались незамѣщенными до февраля мѣсяца 1903 г., когда представилась, наконецъ, возможность найти частную преподавательницу, болѣе или менѣе знакомую съ правилами преподаванія. Въ истекшемъ 902/903 уч. г. ученики IV кл. продолжали изучать оба новые яз. и раздѣлялись на двѣ группы—начавшихъ изученіе со II кл. и продолжавшихъ—съ III кл.; ученикамъ же, оставшимся въ этомъ классѣ на 2 годъ, было разрѣшено изучать только одинъ новый яз.,—тотъ, къ изученію котораго они приступили во II кл., такъ какъ, въ противномъ случаѣ, пришлось бы для нихъ создать третью группу. Этому же правилу подчиняются и ученики настоящихъ III и V кл. оставшіеся въ нихъ на 2 годъ.

Преподаваніе географіи въ 1901/1902 уч. г. велось по конспектамъ новыхъ учебныхъ плановъ: въ III кл. проходилась географія Россіи; этотъ же курсъ изучался и въ IV кл., такъ какъ предположенный въ этомъ кл. курсъ Западной Европы ученики усвоили за время обученія въ III кл.,—такимъ образомъ географія Западной Европы въ этомъ году въ гимназіи не проходилась. Съ 1902—903 уч. г. было возстановлено прежнее

распредѣленіе курсовъ географіи, но благодаря перемѣнамъ предшествовавшаго года и въ III и IV клл. изучалась географія Западной Европы, вслѣдствіе чего въ прошломъ учебномъ году въ гимназіи не преподавалась географія Россіи.

Не мало затрудненій встрѣтилось и при преподаваніи латинскаго яз. въ IV кл., такъ какъ существовавшая программа, разсчитанная на 5 уроковъ въ недѣлю, должна была быть выполненной при 4 урокахъ.

Прекращеніе съ начала 1901—902 уч. г. преподаванія латинскаго яз. въ 1 и II клл. и греческаго яз. въ III и IV клл. по необходимости должно было нарушить практиковавшееся съ 1872 г., въ видахъ усиленія воспитательнаго вліянія педагогическаго персонала на учащихся, соединеніе преподаванія нѣсколькихъ предметовъ въ одномъ и томъ же классѣ въ рукахъ одного преподавателя.

Въ виду отмѣны обязательныхъ каникулярныхъ работъ ученикамъ V, VI и VII клл. давались совѣты, для пользы ихъ развитія, прочитать на каникулахъ какое либо капитальное сочиненіе научнаго или беллетристическаго характера и прочитанное изложить письменно, или подготовить матеріалъ для реферата къ литературной бесѣдѣ или къ очередному домашнему сочиненію на какую либо тему, какъ по собственному выбору, такъ и по назначенію учителя, не исключая и темъ изъ области беллетристики,—вообще исполнить какую нибудь полезную для ума работу; преподаватели, съ своей стороны, съ полной готовностъю предлагали свои услуги вь выборѣ темъ, указаній матеріаловъ, сообщеніи руководящихъ положеній и пр.

Развитіе эстетическаго вкуса въ учащихся, особенно умѣнія наслаждаться выдающимися по достоинству произведеніями живописи и пластики, посредствомъ разныхъ художественныхъ коллекцій (копій съ картинъ знаменитыхъ художниковъ, слѣпковъ съ античныхъ статуй), въ высшей степени желательно и введеніе ознакомленія учащихся съ такими произведеніями имѣло бы, несомнѣнно, благіе результаты, особенно желательные въ настоящее время, когда идеальное образованіе подвергается серьезнымъ нападкамъ со стороны людей, видящихъ въ наукѣ лишь средство къ развитію матеріальной стороны жизни, но для Уфимской гимназіи, стѣсненной въ средствахъ, пріобрѣтеніе такихъ коллекцій, стоящихъ очень дорого, пока, къ сожаленію, только desiderata.

Въ виду этого Педагогическому Совѣту приходилось до-

вольствоваться развитіемъ въ ученикахъ лишь одной стороны эстетическаго образованія—литературнаго вкуса, посредствомъ ознакомленія ихъ съ лучшими произведеніями отечественной и иностранной художественной литературы. Ученики старшихъ классовъ замѣтно стремятся ко ознакомленію съ русскими писателями новѣйшаго времени. Опасаясь самостоятельно оріентироваться въ разнообразномъ матеріалѣ, почерпаемомъ изъ произведеній новѣйшей литературы, они часто обращаются къ преподавателямъ съ просьбой дать имъ соотвѣтствующія указанія относительно критической литературы и отдѣльныхъ этюдовъ о сочиненіяхъ новѣйшихъ классиковъ, что, безъ сомнѣнія, обнаруживаетъ желаніе учащихся глубже вдуматься въ чатаемое произведеніе. Вотъ почему Педагогическій Совѣтъ, обсуждая въ августѣ м. 1901 „Конспекты учебныхъ плановъ" для проектируемой средней школы, высказалъ пожеланіе, чтобы въ новые учебные планы преподаванія русской словесности было введено и изученіе выдающихся произведеній новѣйшей русской классической литературы.

Важное значеніе для развитія эстетическаго вкуса имѣютъ пѣніе и музыка. Въ гимназіи преподавалось лишь церковное хоровое пѣніе, такъ какъ для болѣе широкой постановки преподаванія этого предмета нѣтъ ни времени, ни хорошихъ учителей съ надлежащимъ музыкальнымъ образованіемъ.

Болѣе удовлетворительно было поставлено въ Уфимской гимназіи дѣло обученія музыкѣ. Начало обученія желающихъ учениковъ этому искусству относится къ 1888 г., когда изъ воспитанниковъ пансіона, нѣсколько знакомыхъ съ игрой на разныхъ инструментахъ, сформировался небольшой оркестръ. Въ скоромъ времени и многіе изъ приходящихъ учениковъ начали обучаться музыкѣ, а затѣмъ былъ приглашенъ и учитель этого предмета. Съ 1890 г. гимназическій оркестръ уже съ большимъ успѣхомъ выступалъ на ученическихъ литературныхъ и музыкальныхъ вечерахъ. Всѣхъ обучающихся музыкѣ въ настоящее время 65 учениковъ, изъ нихъ состоитъ въ оркестрѣ 30. Для занятій музыкой назначены послѣ обѣденные часы (отъ 4 до 6-ти). Также въ видахъ развитія въ ученикахъ эстетическаго вкуса, ежегодно, передъ роспускомъ на зимнія вакаціи, въ стѣнахъ гимназіи устраивались ученическіе литературно музыкальные вечера, на которыхъ ученики декламировали стихотворенія, а гимназическіе хоръ и оркестръ исполняли разныя музыкальныя піесы. Той же цѣли служили и устраивавшіеся изрѣдка дѣтскіе

спектакли на гимназической сценѣ въ актовомъ залѣ.

До 1890 г. ученики гимназіи обучались рисованію, какъ одному изъ средствъ для художественнаго развитія, необязательно. Съ начала 18$^{91}/_{92}$ уч г. рисованіе введено въ качествѣ обязательнаго предмета въ I, II и III кл.: при этомъ М-во Н. Пр. высказало пожеланіе, чтобы ученики и прочихъ классовъ не прекращали занятій этимъ предметомъ. Къ сожалѣнію число учениковъ IV—VIII клл, продолжавшихъ занятіе рисованіемъ, было весьма ограничено. Рекомендованное г. попечителемъ округа въ 1891 г. отнесеніе уроковъ по рисованію на 6-й часъ (отъ 2$^1/_2$ до 3$^1/_3$ ч.) было признано Педагогическимъ Совѣтомъ совершенно непримѣнимымъ, такъ какъ ученики, утомленные пятичасовой работой, не выражали желанія оставаться въ гимназіи еще на одинъ часъ. Нельзя не указать и на то, что для составленія рисунковъ съ натуры нужно правильное и сильное освѣщеніе, извѣстнымъ образомъ регулируемое, а потому необходимъ особый классъ съ разными приспособленіями для правильной постановки преподаванія рисованія. Въ Уфимской гимназіи уроки рисованія происходятъ въ обыкновенныхъ классныхъ комнатахъ, не отличающихся обиліемъ свѣта вообще, а особенно въ указанный выше часъ въ зимніе мѣсяцы.

Количество учащихся въ Уфимской гимназіи за послѣдніе три года (около 500) далеко не соотвѣтствовало кубическому содержанію воздуха въ классныхъ помѣщеніяхъ: всѣ классы были переполнены, даже и при существованіи четырехъ параллелей, и Педагогическій Совѣтъ вынужденъ былъ прибѣгать къ весьма нежелательной мѣрѣ—или принимать сверхъ положенной нормы или отказывать въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія. Съ 1901—902 уч. г. параллель при I кл. была закрыта и пріемъ въ этотъ классъ производился по состязательному испытанію; вмѣсто упраздненной параллели было открыто параллельное отдѣленіе прп V кл.; въ слѣдующемъ учебномъ году была закрыта параллель при II кл. и открыто было 2-е отдѣленіе при III кл.; съ начала настоящаго учеб. г. открыта параллель при VI кл. вмѣсто таковой при III кл. Но благодаря закрытію параллельныхъ отдѣленій при трехъ младшихъ классахъ, Педагогическій Совѣтъ вынужденъ былъ, входя въ положеніе родителей, принимать въ эти классы сверхъ нормы; такъ, въ началѣ текущаго учеб. г. было въ I кл. 51, во II--56 и въ III 60 уч. Извѣстно, до какой степени многолюдство классовъ затрудняетъ успѣшность преподаванія, особенно въ низшихъ

классахъ и по тѣмъ предметамъ, по которымъ нѣтъ учебниковъ (въ настоящее время по исторіи и природовѣдѣнію въ I, II и III клл.), а также и дисциплинарное наблюденіе за учениками. При большой массѣ учащихся преподаватель по необходимости долженъ тратить большую часть времени на контролированіе занятій учениковъ. По той же причинѣ ученикъ, почему либо отставшій отъ товарищей,—а такое явленіе при нерѣдкихъ дѣтскихъ заболѣваніяхъ весьма обычно,—не можетъ разсчитывать на помощь учителя, долженъ искать ее на сторонѣ, въ видѣ приватныхъ занятій съ репетиторами, которыми обыкновенно являются гимназисты старшихъ классовъ. Не говоря уже о томъ, что репетированіе—явленіе нежелательное и само по себѣ, оно и пользу приноситъ въ большинствѣ случаевъ скороспѣлую, поверхностную и при неумѣломъ примѣненіи,—а отъ учениковъ большаго нельзя и требовать,—можетъ принести положительный вредъ, отучая ученика отъ самостоятельнаго труда.

Въ послѣдніе три года ученики переводились въ слѣдующіе классы на основаніи особыхъ льготныхъ правилъ, изданныхъ М—вомъ Н. П. Такъ, въ 1901/1902 уч. г. переведены были безъ испытаній всѣ, имѣвшіе не менѣе 3-хъ за годъ по каждому предмету и не менѣе 4-хъ по двумъ изъ слюдующихъ предметовъ: русскому и древнимъ язз. и математикѣ; въ 1901—902 и 902—1903 уч. гг. переводы были произведены на основаніи еще болѣе льготныхъ правилъ; для перевода безъ испытаній достаточно было имѣть только не менѣе 3-хъ 'за годъ по всѣмъ предметамъ. Переводныя испытанія производились въ августѣ м.; къ нимъ допускались тѣ ученики, которые имѣли не болѣе 2-хъ неудовлетворительныхъ отмѣтокъ, а по особому разрѣшенію Г. Попечителя Округа и—имѣвшіе три двойки. Испытанія производились лишь по тѣмъ предметамъ, по которымъ имѣлись недостаточные баллы. Отмѣна переводныхъ испытаній—важный факторъ въ дѣлѣ повышенія успѣшности и усиленія прилежанія учениковъ, которые съ отмѣной экзаменовъ теряютъ надежду подготовиться къ переводу усиленными спѣшными занятіями за время экзаменовъ, во время промежутковъ, по обычаю установлявшихся между днями испытаній въ томъ или другомъ классѣ. Переводы безъ испытаній являютея весьма цѣлесобразной мѣрой поощренія учащихся къ прилежнымъ занятіямъ въ теченіе года. % переведенныхъ безъ испытаній повысился съ 50 до 60, не смотря на

особую строгость Педагогическаго Совѣта при оцѣнкѣ годичной успѣшности.

Поведеніе учащихся за послѣдніе годы можетъ быть признано очень хорошимъ и значительное большинство ихъ аттестовано по поведенію балломъ 5; балломъ 3 было аттестовано поведеніе незначительнаго числа учениковъ за болѣе или менѣе крупные проступки противъ учинической дисциплины.

Общая успѣшность учащихся за послѣдніе три года, благодаря установленію перевода безъ испытаній по годовымъ удовлетворительнымъ отмѣткамъ и льготнымъ правиламъ о переводныхъ экзаменахъ, значительно возрасла и поэтому % оставленныхъ на второй годъ сократился до 18 (общаго числа учениковъ), считая въ томъ числѣ и оставшихся на 2-й годъ по болѣзни и желанію родителей. Окончило курсъ за послѣдніе три года 78 уч., изъ нихъ 6 съ золотой медалью и 6 съ серебряною.

Обученіе гимнастикѣ и заботы о здоровьѣ учащихся.

Всѣ ученики гимназіи за исключеніемъ физически неспособныхъ и больныхъ занимались гимнастикой, причемъ практиковалось раздѣленіе учащихся на группы. Долгое время занятія гимнастикой происходили въ главномъ корридорѣ верхняго этажа, недостаточно просторномъ для постановки разныхъ снарядовъ, и состояли преимущественно въ разныхъ, такъ называемыхъ вольныхъ движеніяхъ, ритмически производившихся по особой командѣ преподавателя—офицера мѣстнаго баталіона.

Въ 1881 г. особая комиссія Педагогическаго Совѣта нашла, что можно установить гимнастическія занятія сразу съ двумя группами. При такомъ условіи каждый ученикъ долженъ былъ гимнастировать по два часа въ недѣлю. Въ томъ же году въ кругъ гимнастическихъ упражненій были введены разныя строевыя военныя движенія. Съ 1890—91 уч. г. отдѣльныя группы гимнастировали уже не 2 часа въ недѣлю, а только одинъ часъ и часть большой перемѣны; это сокращеніе вызвано было установленіемъ новаго распредѣленія уроковъ, по которому для учениковъ, желающихъ изучать оба новые языка, были назначены особые часы. Наиболѣе благопріятнымъ временемъ для обученія гимнастикѣ было теплое время года, когда ученики могли упражняться въ обширномъ гимназическомъ

саду, въ которомъ былъ устроенъ гимнастическій городокъ. Къ сожалѣнію, такое время въ Уфѣ непродолжительно (до 80-ти учебныхъ дней въ году) и большую часть года учащіеся вынуждены гимнастировать въ закрытомъ помѣщеніи—въ актовомъ залѣ.

При внимательномъ наблюденіи нельзя было не замѣтить, что военная гимнастика съ ея кажущимися для дѣтей безцѣльными вольными движеніями и съ ея упражненіями на снарядахъ, граничащими съ акробатствомъ, съ ея монотонностью и однообразіемъ, требующая отъ дѣтей особаго напряженнаго вниманія и потому болѣе утомляющая, нежели освѣжающая нерную систему, не только не можетъ служить средствомъ для всесторонняго физическаго развитія, но даже и коррективомъ умственнаго напряженія, на что въ послѣднее время съ особой настойчивостью указывала цѣлая школа врачей-гигіенистовъ, признающихъ значеніе только за играми и притомъ—преимущественно на открытомъ воздухѣ. Поэтому съ 1891 г. односторонняя военная гимнастика парализовалась введеніемъ подвижныхъ игръ. Въ настоящее время, въ виду указаній опыта и науки, этому элементу физическаго воспитанія придано особое значеніе и въ послѣднее время въ Уфимской гимназіи всѣ уроки гимнастики состоятъ исключительно изъ игръ, преимущественно на открытомъ воздухѣ—въ весенніе, лѣтніе и осенніе мѣсяцы. На уроки гимнастики назначается по 1 часу въ недѣлю въ каждомъ классѣ, а такъ какъ всѣхъ классовъ 13, то уроки въ силу необходимости бываютъ сводными и группы получаются очень многолюдныя (отъ 80 до 100 чел.). Уже эти числа ясно говорятъ, что занятія съ такими группами въ зимніе мѣсяцы въ актовомъ залѣ, едва достаточномъ и для половиннаго числа, и притомъ подъ наблюденіемъ одного учителя, не могутъ быть производительны. Что касается строевыхъ упражненій, то таковыя сохранили свое значеніе лишь передъ изрѣдка устраизаемыми въ весеннее время военными прогулками за городъ и передъ участіемъ учащихся въ военныхъ парадахъ въ особо торжественныхъ случаяхъ.

Въ послѣдніе годы М-во Н. П. неоднократно указывало на необходимость обратить серьезное вниманіе на лучшую постановку физическаго воспитанія учащихся въ гимназіяхъ, и вопросъ этотъ неоднократно обсуждался въ засѣданіяхъ Педагогическаго Совѣта Уфимской гимназіи, съ особой же обстоятельностью—въ 1901 г. Послѣ всесторонняго обсужденія пос-

лѣдняго циркуляра М-ва Н. Пр. по названному вопросу Педагогическій Совѣтъ пришелъ къ такимъ заключеніямъ: правильная постановка физическаго воспитанія въ гимназіяхъ будетъ возможна тогда, 1) когда это дѣло будетъ лучше поставлено въ семьѣ и въ гимназію будутъ поступать не столь слабыя и малокровныя дѣти, какъ теперь, 2) когда ученики будутъ имѣть достаточное количество свободнаго времени для физическихъ упражненій, 3) когда на осуществленіе благихъ пожеланій будутъ даны достаточныя матеріальныя средства, необходимыя, между прочимъ, и на устройство спеціально приспособленнаго для цѣлей гимнастики манежа, 4) когда дѣло физическаго воспитанія учениковъ изъ рукъ военныхъ офицеровъ, знающихъ лишь условія фронтоваго обученія и мало знакомыхъ съ правилами и пріемами раціональнаго физическаго воспитанія, перейдетъ къ настоящимъ учителямъ гимнастики, получившимъ спеціальную подготовку въ особомъ гимнастическомъ учебномъ заведеніи. Такимъ образомъ, для правильной постановки физическаго воспитанія учащихся въ гимназіи нужно прежде всего дать учащимся время, а руководителямъ— деньги, такъ какъ средства нашихъ гимназій только что достаточны на удовлетвореніе текущихъ обыкновенныхъ нуждъ.

Въ дѣлѣ физическаго воспитанія немаловажное значеніе имѣютъ танцы. Въ Уфимской гимназіи желающіе ученики обучаются танцамъ съ 1888 г. за особую небольшую плату въ помѣщеніи гимназіи, два раза въ недѣлю, въ послѣобѣденное время передъ вечерними занятіями, подъ руководствомъ особаго танцмейстера, приглашаемаго со стороны изъ среды лицъ, дающихъ уроки хореографическаго искусства. Всѣ согласны въ томъ, что танцы содѣйствуютъ развитію въ молодыхъ людяхъ легкости и изящества походки, сглаживаютъ угловатость движеній, вообще вырабатываютъ умѣніе хорошо держать себя. Если это такъ, то на обязанности учебнаго заведенія лежитъ дать возможность юношамъ пріобрѣсти то, что въ общежитіи называется хорошими манерами, а для достиженія этой цѣли танцы должны быть обязательны для всѣхъ учениковъ, какъ то принято въ военныхъ учебныхъ заведеніяхъ, но для этого нужны и время и средства.

Охраненіе здоровья учащихся составляло одну изъ заботъ педагогической корпораціи Уфимской гимназіи.

Врачъ гимназіи ежедневно утромъ является въ гимназію для пріема амбуляторныхъ больныхъ. Приходящіе ученики, жи-

вущіе у родителей, родственниковъ и на частныхъ квартирахъ, въ случаѣ надобности, также находились на попеченіи врача. Въ случаѣ заболѣванія кого либо изъ приходящихъ учениковъ заразной болѣзнью, гимназическій врачъ откомандировывался какъ для констатированія болѣзни, такъ и для опредѣленія отношеній больного къ окружающимъ и возможности перенесенія заразы въ среду учащихся. При невозможности изолировать учениковъ, въ семьѣ которыхъ появлялась зараза, ученики эти выдерживали установленный карантинъ и являлись въ гимназію не иначе, какъ по освидѣтельствованіи врача и притомъ послѣ тщательно произведенной дезинфекціи помѣщенія и вещей болѣвшихъ или изолированныхъ учениковъ. Кромѣ больницы въ главномъ корпусѣ гимназіи, имѣется больница для заразныхъ больныхъ, помѣщающаяся въ совершенно изолированной комнатѣ въ одномъ изъ флигелей гимназіи Въ видахъ предупрежденій дѣтскаго организма отъ ненормальностей сколіознаго характера были введены парты швейцарской системы Кунце, съ особыми выгнутыми спинками.

Съ 1891 г. въ Уфимской гимназіи ведутся антропометрическія изслѣдованія учащихся. Съ этой цѣлью для каждаго ученика, на все время обученія его въ гимназіи, заведены особые печатные бланки, въ отдѣльныхъ графахъ которыхъ показывается время осмотра, возрастъ, ростъ, объемъ груди, вѣсъ тѣла, острота зрѣнія, болѣзненные признаки и болѣзни, перенесенныя ученикомъ. Такія изслѣдованія производятся врачемъ гимназіи въ присутствіи инспектора осенью, послѣ лѣтнихъ каникулъ и весной въ концѣ классныхъ занятій Засимъ, съ 1902 г. въ Уфимской гимназіи производится приглашеннымъ дантистомъ тщательное изслѣдованіе зубной полости у учащихся и всѣ данныя записываются въ особые печатные бланки, при этомъ ученикамъ даются надлежащіе совѣты относительно ухода за зубами и охраненія ихъ отъ порчи

Учебныя пособія.

Въ тѣсной связи съ ходомъ учебнаго и воспитательнаго дѣла стоитъ вопросъ о состояніи библіотекъ и разныхъ кабинетовъ, какъ учебно-воспитательныхъ пособій.

1) Фундаментальная библіотека.

Въ 1828 г. при Уфимской гимназіи была основана и фундаментальная библіотека, образовавшаяся изъ книгъ (около 400

№№ разныхъ названій), доставшихся гимназіи отъ закрытаго въ 1822 г. Оренбургскаго (когда то Уфимскаго) главнаго народнаго училища. До половины шестидесятыхъ годовъ библіотека находилась въ очень неудовлетворительномъ состояніи: книгъ научнаго содержанія почти не пріобрѣталось и довольствовались одними учебниками. Съ указаннаго же времени библіотека уже ежегодно пополнялась посредствомъ выписки на спеціальныя средства гимназіи журналовъ и сочиненій разнообразнаго содержанія, преимущественно же научнаго. Наиболѣе значительный приростъ библіотеки относится къ 1875 г., когда въ нее поступили книги изъ существовавшихъ до этого года при гимназіи таксаторскихъ классовъ и къ 1889 г., вслѣдствіе перечисленія въ главную библіотеку нашей гимназіи, по особому распоряженію г. попечителя округа, классическаго отдѣла библіотеки закрытой въ этомъ году Мензелинской прогимназіи. Къ 1 января 1879 г. въ фундаментальной библіотекѣ Уфимской гимназіи числилось разныхъ книгъ 2303 названія въ 6302-хъ томахъ.

Къ 1 января 1903 г. въ библіотекѣ было 4758 назв. въ 11860-ти томахъ, на сумму въ 22726 руб. 97 коп. Въ среднемъ, за послѣдніе 25 лѣтъ, ежегодно пріобрѣталось до 100 названій въ 230 томовъ, на сумму до 480 руб. (въ эти числа включены и книги, пожертвованныя авторами и разными лицами, а также и изданія, присылавшіяся безплатно разными учеными обществами).

Со времени онованія гимназіи и до 1893 г. фундаментальная библіотека помѣщалась, смотря по обстоятельствамъ, то въ верхнемъ, то въ нижнемъ этажѣ главнаго корпуса. Въ 1893 г. библіотека была перенесена, благодаря переводу пансіонской кухни и сторожевской въ особое зданіе, въ настоящее, очень просторное помѣщеніе, состоящее изъ двухъ комнатъ въ нижнемъ этажѣ, соединенныхъ между собой полукруглой аркой. Всѣ стѣны и простѣнки облицованы шкафами, доходящими до потолка, а во второй комнатѣ во всю длину расположены два ряда двойныхъ шкафовъ такой же высоты, смыкающихся спинками. Высокія окна съ большими бемскими стеклами, при бѣлой окраскѣ подоконниковъ и откосовъ, даютъ библіотекѣ достаточное количество свѣта. Длинный столъ по срединѣ первой комнаты и солидная болюстрада довершаютъ удобство новаго помѣщенія, котораго хватитъ на много лѣтъ. На устройство этого помѣщенія израсходовано изъ спеціальныхъ средствъ гимназіи 1014 рублей.

2) Ученическая библіотека для чтенія возникла въ 1859 г., но довосьмидесятыхъ годовъ не удовлетворяла своему назначенію, такъ какъ состояла изъ устарѣлыхъ, потерявшихъ или никода не имѣвшихъ интереса книгъ. Только съ 1880 г. она стала пополняться сочиненіями художественной литературы, какъ русской, такъ и иностранной, отчасти и книгами научнаго содержанія; при этомъ Педагогическій Совѣтъ имѣлъ въ виду отвлечь учениковъ отъ безконтрольнаго пользованія книгами въ частыхъ библіотекахъ, въ которыхъ дѣло велось обыкновенно на коммерческихъ началахъ. Вскорѣ послѣдовало и раздѣленіе книгъ на двѣ группы по возрастамъ—книги для младшаго возраста(I—IV кл.) и старшаго—(V—VIII кл). Особенно же усиленно ученическая библіотека пополнилась книгами по изящной литературѣ съ конца восьмидесятыхъ годовъ, когда послѣдовало для учениковъ VI, VII, VIII клл. ограниченіе доступа въ фундаментальную библіотеку. Къ 1 января 1879 г. въ библіотекѣ было 394 названія въ 673-хъ томахъ; къ 1 января 1903 г. въ ней числилось 1251 назв. въ 2110 томахъ, на сумму въ 2673 руб. 37 коп. Въ среднемъ, за послѣдніе 24 года, ежегодно ассигновалось на пополненіе ученической библіотеки изъ спеціальныхъ стредствъ гимназіи до 115 руб. Продолжительное время эта библіотека помѣщалась въ особой комнатѣ—отрѣзѣ отъ бокового корридора лѣваго крыла главнаго корпуса; съ превращеніемъ этой комнаты въ классъ, шкафы съ книгами были перенесены, за отсутствіемъ другого свободнаго помѣщенія, въ актовый залъ, гдѣ находятся и въ настоящее время.

3) Пансіонская библіотека для чтенія основана въ 1886 г. и содержится на средства пансіона. Къ 1 января 1903 г. въ ней числилось 564 названія въ 886 томахъ, на сумму въ 907 руб. 94 коп.

4) Отдѣлъ учебныхъ пособій (атласовъ, глобусовъ, словарей, учебныхъ руководствъ, чертежей и пр.), состоявшій къ 1 января 1879 г. изъ 153 №№, къ началу текущаго года имѣлъ 1018 №№ и также пополнялся, по возможности ежегодно, пріобрѣтеніемъ наиболѣе выдающихся по достоинству изданій исключительно на спеціальныя средства гимназіи.

Физическій кабинетъ

Физическій кабинетъ основанъ одновременно съ введеніемъ въ Уфимской гимназіи преподаванія физики. До 1886 го-

да онъ помѣщался, какъ и фундаментальная библіотека, смотря по обстоятельствамъ, то въ верхнемъ, то въ нижнемъ этажѣ главнаго корпуса. Въ 1886 г. шкафы съ приборами были поставлены въ актовомъ залѣ, за отсутствіемъ другой свободной просторной комнаты; часть приборовъ и вся нужная для производства опытовъ посуда находятся въ комнатѣ, смежной съ залой. Эта же комната служитъ и лабораторіей для приготовленія и производства опытовъ. Въ годъ открытія гимназіи въ физическомъ кабинетѣ числилось 14 №№ разныхъ приборовъ. Въ послѣдующіе періоды число это постепенно увеличивалось и къ 1 января 1879 г. кабинетъ состоялъ изъ 279 №№ разныхъ инструментовъ, приборовъ и посуды. Уже въ 1881 г. преподаватели математики и физики нашли, что кабинетъ недостаточно удовлетворяетъ своему назначенію и нуждается въ пополненіи; кромѣ того, нѣкоторые приборы требовали серьезнаго ремонта; на все это и испрашивалась сумма не менѣе 300 руб., но гимназія не располагала свободными средствами и вопросъ о приведеніи кабинета въ надлежащую полноту на нѣкоторое время остался открытымъ. Наконецъ въ 1888 г. послѣдовало разрѣшеніе Г. Попечителя округа ассигновать на пополненіе кабинета 300 руб. изъ остатковъ отъ смѣтныхъ назначеній за 1887 г. Въ 1897 г. кабинетъ хотя и не былъ еще полонъ, но былъ уже въ такомъ состояніи, что давалъ возможность производить всѣ главные опыты. Большинство описанныхъ въ учебникѣ опытовъ продѣлывалось въ классѣ и число демонстрацій было почти одинаково съ числомъ уроковъ, но, къ сожалѣнію, только „почти", такъ какъ въ кабинетѣ нѣтъ еще нѣкоторыхъ важныхъ приборовъ. Дороговизна многихъ инструментовъ и недостатокъ средствъ гимназіи заставляютъ мириться съ такимъ ненормальнымъ для благоустроенной школы явленіемъ. Съ 1899 г. на расходы по производству опытовъ ежегодно ассигнуется изъ спеціальныхъ средствъ гимназіи до 50 рублей. Самымъ капитальнымъ пріобрѣтеніемъ для физическаго кабинета за послѣднее время слѣдуетъ считать телескопъ Рейнфельдера и Гершеля съ штативомъ проф. Церасскаго, стоимостью въ 310 руб. Кромѣ того, въ послѣдніе годы было пріобрѣтено нѣсколько коллекцій тѣневыхъ картинъ для ученическихъ литературныхъ бесѣдъ, на что было израсходовано изъ спеціальныхъ средствъ до 100 рублей. Въ настоящее время въ физическомъ кабинетѣ имѣется 392 №№ разныхъ приборовъ и 140 №№ посуды и мелкихъ принадлежностей, всего на сумму въ 6764 рубля. 37 коп.

Метеорологическая станція.

Въ нѣкоторой связи съ физическимъ кабинетомъ находится и дѣятельность уфимской метеорологической станціи. Въ 1882 г. было предположено устроить при Уфимской гимназіи станцію для производства метеорологическихъ наблюденій. Такъ какъ Главная Физическая Обсерваторія отказала въ безплатной высылкѣ нужныхъ для наблюденій приборовъ, то Педагогическій Совѣтъ вынужденъ былъ пріобрѣсти таковые на спеціальныя средства гимназіи, по указанію названной Обсерваторіи. Метеорологическія наблюденія начались съ 1883 г. и производились учениками старшихъ классовъ, подъ руководствомъ инспектора; но до 1887 г. они велись и не регулярно и не полно, за отсутствіемъ нѣкоторыхъ приборовъ. Съ 1887 года, когда были установлены всѣ нужные инструменты, стали производиться уже правильныя наблюденія, Мѣстный статистическій комитетъ рѣшилъ, съ своей стороны, закрыть свою небольшую метеорологическую станцію, передать нѣкоторые приборы станціи при гимназіи и, кромѣ того, ассигновать ей въ пособіе 60 руб. въ годъ, съ тѣмъ, чтобы данныя наблюденій сообщались въ губернскую типографію для печатанія въ мѣстныхъ Губернскихъ Вѣдомостяхъ. Наблюденія производятся, согласно установленнымъ для всѣхъ станцій 2-го разряда правиламъ, 3 раза въ сутки, а для того, чтобы они были регулярны, Совѣтъ призналъ необходимымъ отвести наблюдателю комнату въ главномъ корпусѣ гимназіи. Съ 1890 г. и по настоящее время производствомъ метеорологическихъ наблюденій занимаются преподаватели физики, при участіи г. инспектора, взявшаго на себя трудъ наблюдать разныя атмосферическія явленія, и всѣ данныя, отмѣченныя станціей, ежемѣсячно сообщаются въ Главную Физическую Обсерваторію. Въ 1893 г. на дворѣ гимназіи, у лѣваго крыла, была построена для помѣщенія нѣкоторыхъ приборовъ особая будка съ маленькимъ дворикомъ, обнесеннымъ рѣшеткой; здѣсь же помѣщается въ особой проволочной клѣткѣ минимальный термометръ для опредѣленія t^0 на поверхности земли. Флюгеръ перенесенъ съ крыши восточнаго крыла на крышу западнаго, гдѣ и установленъ на особомъ столбѣ, такъ что занимаемое имъ мѣсто господствуетъ надъ окружающей мѣстностью. Для наблюденія силы и направленія вѣтра въ крышѣ устроенъ люкъ, къ которому ведетъ внутренняя лѣстница. Дождемѣры установлены на дворѣ передъ лицевымъ фасадомъ главнаго корпуса.

Уфимская метеорологическая станція, благодаря разнымъ приспособленіямъ, приблизилась къ нормальному образцу таковыхъ станцій, и помѣщеніе ея можетъ считаться вполнѣ удовлетворительнымъ.

Кромѣ обычныхъ наблюденій, съ 1901 г. на Уфимской станціи производятся наблюденія надъ движеніемъ облаковъ для опредѣленія направленія вѣтра въ разныхъ слояхъ атмосферы во время полета воздушныхъ шаровъ, выпускаемыхъ съ самопишущими приборами Главными Обсерваторіями Европы въ первой четвергъ каждаго мѣсяца (по новому стилю).

Кабинетъ естественныхъ наукъ.

До 1901—902 г. этотъ отдѣлъ учебныхъ пособій находился въ жалкомъ состояніи; въ немъ числилось до 2000 №№ разныхъ камней, составляющихъ минералогическую коллекцію, непригодную къ употребленію какъ по своей разрозненности, такъ и потому, что изученіе минераловъ не входитъ въ новый курсъ природовѣдѣнія, и двѣ коллекціи—зоологическая и ботаническая, негодныя къ употребленію по своей крайней ветхости. Съ начала 1901—902 г., когда было введено преподаваніе природовѣдѣнія, Совѣтъ приступилъ къ правильной организаціи естественно-историческаго кабинета. Въ настоящее время въ немъ имѣются слѣдующія коллекціи:

а) минералогическая изъ 2070 №№, б) окаменѣлостей изъ 30 №№, в) бабочекъ изъ 250 №№, г) жучковъ изъ 100 №№, д) растеній изъ 20 №№, е) птичьихъ гнѣздъ изъ 25 №№ и ж) зоологическая изъ 85 №№ чучелъ птицъ.

Гимназическая церковь.

Педагогическій Совѣтъ Уфимской гимназіи всегда обращалъ особое вниманіе на развитіе и укрѣпленіе въ ученикахъ религіозныхъ чувствъ и побуждалъ ихъ къ возможно аккуратному посѣщенію богослуженій во всѣ воскресные и праздничные дни. Гимназическая церковь во имя свв. мученицъ Софіи, Вѣры, Надежды и Любви устроена въ 1865 г. въ верхнемъ этажѣ главнаго корпуса.

До 1878 г. наша церковь была вообще очень бѣдна какъ своей отдѣлкой, такъ и предметами утвари и ризницы. Благодаря щедротамъ ктитора--Пот. Почет. Гражданина С. П. Сахарова

церковь въ достаточной степени снабжена всѣмъ необходимыхъ и имѣетъ вполнѣ благолѣпный видъ. Постояннымъ источникомъ на содержаніе храма служатъ 100 руб., ежегодно ассигнуемыхъ изъ средствъ гимназіи.

Матеріальная помощь ученикамъ.

Заботясь объ умственномъ и нравственномъ развитіи учащихся, Педагогическій Совѣтъ не оставлялъ безъ матеріальной поддержки тѣхъ изъ бѣдныхъ учениковъ, которые по своимъ успѣхамъ. и поведенію заслуживали этого Вспомоществованіе оказывалось троякимъ образомъ: 1) освобожденіемъ отъ платы за ученіе на основаніи § 31 уст. гимн., 2) выдачей пособій: а) изъ спеціальныхъ суммъ гимназіи, б) изъ суммъ, ежегодно поступавшихъ отъ Уфимскаго Общественнаго Собранія, а также и изъ суммы, собранной по иниціативѣ учениковъ VIII кл. выпуска 1894 г. въ память въ Бозѣ почившаго Императора Александра III, ежегно пополнявшейся пожертвованіями г.г. членовъ Педагогическаго Совѣта, в) изъ отчисленій отъ прибыли ссудо-сберегат. кассы при гимназіи и г) изъ единовременныхъ поступленій (съ концертовъ, спектаклей и проч.) 3) назначеніемъ стипендій, находящихся въ распоряженіи Педагогическаго Совѣта: 1) имени Д. Ст. Совѣт. Панова (25 руб.), 2) чиновъ Уфимскаго судебнаго вѣдомства, въ память 25-тилѣтія царствованія Императора Александра II (60 р.), 3) имени Ст. Совѣт. Парошина (230 р.) и 4) имени Д. С. С. П. Ст. Листовскаго (230 р.). Послѣдняя стипенд'я со второй половины 1898 г., согласно положенія о ней и волѣ жертвователя, выдается на руки окончившему курсъ гимназіи и поступившему въ Казанскій Университетъ стипендіату П. С. Листовскаго—(студ. Черемисинову). Затѣмъ, въ депозитѣ гимназіи имѣется сумма въ 1218 р. 56 к въ % бумагахъ, собранная почитателями Вл. Н. Матвѣева на предметъ учрежденія въ будущемъ при Уфимской гимназіи стипендіи имени Д. С. Дѣйст. Ст. Сов. В. Н. Матвѣева.

Кромѣ того, иногда бѣднымъ ученикамъ выдавались денежныя пособія на пріобрѣтеніе платья и учебныхъ принадлежностей. Въ теченіе послѣдняго двадцатипятилѣтія выдано было бѣднымъ ученикамъ на уплату за право ученія до 16 т. рублей, въ среднемъ около 650 р. въ годъ; въ общемъ же, считая и освобожденіе бѣдныхъ учениковъ отъ платы за ученіе по § 31 уст. гимн. (10% всего числа учащихся), получимъ,

что средній ежегодный размѣръ вспомоществованія нуждающимся ученикамъ выразится въ суммѣ около 2100 рублей.

Засимъ, въ дѣлѣ оказанія матеріальной поддержки бѣднымъ ученикамъ Уфимской гимназіи посредствомъ назначенія стипендій принимали участіе: Министерство Императорскаго Двора—учрежденіемъ одной стипендіи имени Государя Императора, Государственное Казначейство—12-ти до 1883 г. и 8-ми съ этого г. и по настоящее время, для дѣтей бѣдныхъ чиновниковъ, служившихъ въ разныхъ правительственныхъ учрежденіяхъ мѣстнаго края, Уфимское губернское дворянство—5-ти до 1890 г. и 2-хъ послѣ этого, Уфимское губернское земство—10-ти до 1890 г.—12-ти съ 1890—91 г., Уфимскій попечительный о бѣдныхъ комитетъ отъ 3-хъ до 12-ти до 1890 г. и 2-хъ съ этого г., Уфимское башкирское общество—6-ти, Уфимская городская Дума—2-хъ, Удѣльное вѣдомство—1-й, г. Златоустъ—1-й. Дворянскія, комитетскія и земскія стипендіи до 1889 г. существовали при Полежаевскомъ пансіонѣ. Назначеніе на стипендіи, по рекомендаціи Педагогическаго Совѣта, зависитъ отъ усмотрѣнія Государя Императора—на стипендію Его Имени, начальника губерніи—на казенныя и башкирскія стипендіи, Уфимскаго дворянскаго депутатскаго собранія, губернскихъ и уѣздныхъ земскихъ управъ, Уфимскаго попечительнаго о бѣдныхъ комитета, Удѣльнаго Вѣдомства, г. Златоуста и Уфимской Городской Думы на стипендіи этихъ обществъ. Всѣ названныя стипендіи, кромѣ думскихъ, существуютъ при пансіонѣ гимназіи. Казенные стипендіаты послѣ окончанія своего образованія обязаны за пользованіе стипендіей прослужить извѣстное число лѣтъ въ предѣлахъ Уфимской губерніи; прочія стипендіи не налагаютъ на учениковъ, пользующихся ими, какихъ либо обязательствъ въ отношеніи службы. Бѣдные ученики изъ окончившихъ курсъ получали пособія, въ размѣрѣ отъ 50 до 150 руб., изъ средствъ Общества вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ, окончившимъ курсъ, при поступленіи ихъ въ университетъ.

Пансіонъ гимназіи.

Пансіонъ при Уфимской гимназіи существуетъ съ начала 1844—1845 уч. г.г. и до 1847 г. помѣщался на Соборной ул. въ д. Лепоринскаго (недавно принадлежавшемъ Сергѣевой, а теперь Ляуданскому), противъ временнаго помѣщенія гимназіи.

Въ 1847 г. гимназія и пансіонъ были переведены въ на-

стоящее помѣщеніе гимназіи. Цѣлью учрежденія пансіона было помочь дворянамъ и чиновникамъ въ дѣлѣ воспитанія ихъ дѣтей. Приэтомъ было предписано отправлять лучшихъ пансіонеровъ въ университетъ на казенное содержаніе. Пансіонеры, получившіе высшее образованіе, обязаны были службой въ мѣстномъ краѣ въ теченіи 8 лѣтъ; средніе по способностямъ пансіонеры выпускались изъ гимназіи съ чиномъ XIV класса и обязаны были прослужить 6 лѣтъ за пользованіе казеннымъ содержаніемъ. Число пансіонеровъ въ первые годы существованія пансіона не превышало 20-ти. Въ 1845 г. было разрѣшено принимать въ пансіонъ и своекоштныхъ пансіонеровъ съ платой за полнаго пансіонера 172 р. въ годъ и съ половиннаго 114 руб. и, кромѣ того, съ условіемъ внести 30 руб. единовременно на обзаведеніе. Въ томъ же году для казенныхъ пансіонеровъ было введено преподаваніе законовѣдѣнія. Въ послѣдствіи число стипендіатовъ въ пансіонѣ увеличилось, благодаря учрежденію поименованныхъ выше стипендій, и количество частныхъ пансіонеровъ должно было значительно сократиться. Къ 1 января 1879 г. всѣхъ пансіонеровъ было 42; число это продолжало увеличиваться и къ 1-му января 1903 г. достигло 63-хъ.

Какъ частное учрежденіе, пансіонъ не имѣлъ опредѣленной суммы для содержанія, ремонта, найма служащихъ, и все дѣло было поставлено въ зависимость отъ числа поступавшихъ въ него. До 1879 г. съ полныхъ пансіонеровъ взималось по 165 руб. и, кромѣ того, единовременно, при поступленіи въ общежитіе, 30 руб. на обзаведеніе. Въ 1879 г., съ разрѣшенія Окружнаго начальства, плата съ частныхъ пансіонеровъ была повышена до 230 р. въ годъ, въ виду возрастанія дороговизны содержанія; тогда же послѣдовало и сокращеніе числа казенныхъ стипендій съ 12 до 8, такъ какъ Государственное Казначейство отказалось ассигновать соотвѣтствующую дополнительную сумму въ размѣрѣ 758 р. въ годъ, вызванную повышеніемъ платы за содержаніе пансіонеровъ.

Пансіонъ помѣщается въ нижнемъ этажѣ главнаго корпуса и по размѣрамъ своимъ недостаточенъ для настоящаго числа пансіонеровъ. Если состоится проэктируемая надстройка гимназіи, то всѣ жилыя пансіонныя помѣщенія будутъ переведены въ третій этажъ, размѣры котораго позволятъ и увеличить число пансіонеровъ. Постоянный учебно-воспитательный надзоръ за воспитанниками пансіона лежитъ на воспитателяхъ,

которыхъ по штату полагалось 2-е,: для удобства надзора ученики раздѣлены на два возраста— старшій и младшій, и каждый изъ нихъ имѣетъ особыя комнаты. Высшее наблюденіе за жизнью пансіона принадлежитъ директору и инспектору. Съ малоуспѣвающими пансіонерами во время вечернихъ занятій занимались дежурные воспитатели. Для занятій воспитанниковъ музыкой имѣются разные инструменты (къ 1 янв. 1903 г.—48 на сумму 1845 руб. 25 коп.) Кромѣ необходимыхъ учебныхъ пособій при пансіонѣ имѣется библіотека для чтенія, преимущественное назначеніе которой давать матеріалъ для чтенія тѣмъ воспитанникамъ, особенно для младшихъ классовъ, которые, раньше другихъ приготовивъ свои уроки и, оставаясь въ часы занятій незанятыми, могли бы мѣшать заниматься остальнымъ.

Полежаевскій пансіонъ.

Полежаевскій пансіонъ для бѣдныхъ учениковъ Уфимской гимназіи былъ основанъ стараніями уфимскаго дворянина П. В. Полежаева и содержался въ первое время на пожертвованія разныхъ благотворителей. Затѣмъ, въ содержаніи его принялъ участіе Уфимскій Попечительный о бѣдныхъ Комитетъ, ассигновавшій изъ своихъ средствъ значительныя суммы въ пользу бѣдныхъ учениковъ гимназіи. Въ 1876 году Уфимское Губернское Земство отчислило изъ своихъ суммъ 15 т. рублей на покупку каменнаго двухъэтажнаго дома Тарасова (по Александровской ул.) для помѣщенія въ немъ Полежаевскаго пансіона. до этого г. находившагося въ частномъ домѣ, съ тѣмъ, чтобы этотъ домъ для указанной цѣли находился въ вѣдѣніи мѣстнаго Попечительнаго о бѣдныхъ Комитета. Комитетъ, съ своей стороны, выразилъ на это согласіе и опредѣлилъ нужныя средства на содержаніе извѣстнаго числа бѣдныхъ воспитанниковъ гимназіи: тогда же при пансіонѣ были учреждены и стипендіи—уфимскаго дворянства (5) и уѣздныхъ земствъ (отъ каждаго по 1 или по 2). Такъ какъ новое помѣщеніе пансіона оказалось достаточно просторнымъ, то Комитетъ призналъ возможнымъ принимать въ него своекоштныхъ учениковъ, съ платой отъ 120 до 180 р. въ годъ. Ближайшій надзоръ за воспитанниками пансіона лежалъ на обязанности особыхъ воспитателей, а высшее наблюденіе за жизнью пансіона и хозяйственной частью его принадлежало кому либо изъ пре-

подавателей гимназіи, преимущественно инспектору. Число всѣхъ пансіонеровъ со времени его существованія въ новомъ домѣ и до 1886 г. колебалось между 24 и 46.

Въ 1884 г. денежныя средства Полежаевскаго пансіона начали замѣтно ухудшаться, вслѣдствіе сокращенія числа дворянскихъ и земскихъ стипендій и уменьшенія ассигновокъ Комитета на содержаніе его; такъ какъ поступленія съ своекоштныхъ воспитанниковъ не могли покрыть всѣхъ расходовъ по содержанію пансіона, то Комитетъ призналъ нужнымъ въ 1887 г. сдать просторное и хорошо устроенное пансіонное помѣщеніе подъ частную квартиру, пансіонъ же съ небольшимъ числомъ воспитанниковъ (6) былъ переведенъ въ частный домъ (по Успенской ул.), въ которомъ онъ и находился до 1889 г., когда послѣдовало окончательное закрытіе его, о чемъ, нужно сказать, гимназія не могла не сожалѣть.

Въ большихъ городахъ, гдѣ имѣется много учебныхъ заведеній и населеніе болѣе культурно, чѣмъ въ глухой провинціи, и вполнѣ сознаетъ пользу учрежденія хорошо устроенныхъ ученическихъ квартиръ, недостатка въ лицахъ, берущихъ на себя этотъ трудъ, нѣтъ, и Педагогическому Совѣту легче сдѣлать лучшій выборъ квартиро-содержателей и поставить учениковъ въ благопріяную, въ отношеніи учебно-воспитательныхъ условій, среду. Труднѣе сдѣлать такой выборъ въ Уфѣ и Педагогическому Совѣту по необходимости приходилось предоставлять право содержанія учениковъ лицамъ, не внушающимъ къ себѣ особаго довѣрія по своему умственному, отчасти и нравственному, развитію. Квартиро-содержатели въ большинствѣ случаевъ имѣютъ въ виду лишь одинъ матеріальный интересъ, да и тотъ не могъ быть значительнымъ вслѣдствіе невысокой платы за содержаніе учениковъ (чаще всего отъ 10 до 15 руб. въ мѣсяцъ), что повело къ тому, что они еще менѣе дорожили предоставленнымъ имъ правомъ и мало заботились объ улучшеніи обстановки ввѣренныхъ ихъ попеченію учениковъ. Въ виду сказаннаго Педагогическій Совѣтъ въ одномъ изъ недавнихъ засѣданій, при обсужденіи вопросовъ объ улучшеніи воспитательной части гимназіи, призналъ желательнымъ, чтобы всѣ ученики, не имѣющіе въ городѣ родителей или родственниковъ, обязательно помѣщались или въ пансіонѣ гимназіи, буде имѣются въ немъ вакансіи, или въ особомъ общежитіи подъ непосредстеннымъ наблюденіемъ правоспособныхъ воспитателей, съ пониженной противъ установлен-

ной въ пансіонѣ гимназіи платой за содержаніе, въ виду недостаточности средствъ большинства радителей. Такъ какъ при такихъ условіяхъ поступленія съ учениковъ не могутъ покрыть всѣхъ расходовъ по содержанію общежитія, въ виду дороговизны квартиръ и продуктовъ питанія, то Совѣтъ призналъ возможнымъ осуществленіе своего предположенія лишь при условіи субсидіи изъ Государственнаго Казначейства въ размѣрѣ до 3000 руб. ежегодно.

Помѣщеніе Уфимской гимназіи.

Въ первые пять лѣтъ своего существованія, съ 1828 по 1833 годъ, Уфимская гимназія помѣщалась въ собственномъ домѣ, громадномъ трехъэтажномъ корпусѣ о 52 комнатахъ, построенномъ по линіи Ильинской улицы настоящей гимназической усадьбы. Въ 1831 г. въ стѣнахъ дома, стоившаго 130 т. руб., появились трещины, а съ 1833 года онъ уже сталъ разваливаться и былъ признанъ опаснымъ для жилья; особая комиссія техниковъ признала даже невозможнымъ произвести какія либо ремонтныя работы въ немъ. Въ виду этого гимназія была переведена на время, до постройки новаго корпуса, сначала въ д. свящ. Высокогорскаго (нынѣ д. Попова на верхней торговой площади), а съ 1836 г.—въ домѣ Тарасова, по Александровской ул. (нынѣ д. Уфимскаго Попечительнаго о бѣдныхъ Комитета). Развалившійся корпусъ гимназіи былъ разобранъ и новый, нынѣ существующій домъ, былъ выстроенъ въ глубинѣ двора, такъ какъ прежнее мѣсто, послѣ тщательнаго изслѣдованія спеціалистовъ—техниковъ, окасалось ненадежнымъ по причинѣ близости къ поверхности земли подпочвенной влаги. Въ настоящій домъ гимназія и открытый съ начала 1844/45 учеб. г. пансіонъ были переведены въ 1847 г. Два каменныхъ флигеля, въ которыхъ нынѣ находятся квартиры директора, инспектора и воспитателей и канцелярія, были построены въ 1852 году. Въ верхнемъ этажѣ главнаго корпуса помѣщаются церковь, актовый залъ, классныя комнаты, физическая лабараторія и комната для пріема постороннихъ лицъ. Въ нижнемъ этажѣ расположены пансіонскія помѣщенія (3 комнаты для занятій, 4 спальни, одна рекреаціонная, больница изъ трехъ комнатъ, столовая, гардеробная и небольшая квартира для эконома пансіона, фундаментальная библіотека, комната для завѣдующаго метеорологической станціей, помѣ-

щенія для приготовленія и храненія естественно-историческихъ коллекцій, небольшая комната для храненія калошъ приходящихъ учениковъ, щвейцарская и проч.).

Число классныхъ комнатъ, разсчитанное при постройкѣ зданія для помѣщенія 7-ми классной гимназіи, послѣ устройства церкви, пригот. и VIII клл., оказалось недостаточнымъ; въ виду этого въ 1864 г. отъ одного изъ угловыхъ классовъ была отдѣлена небольшая комната для немногочисленнаго класса, и, кромѣ того, часть боковаго корридора была приспособлена для помѣщенія ученической библіотеки; въ 1886 г. эта комната была обращена въ классъ для изучающихъ нѣмецкій языкъ. Съ открытіемъ четвертой параллели (въ 1887 г.) тѣснота помѣшенія была особенно ощутительна; VIII кл. былъ перенесенъ въ одну изъ комнатъ нижняго этажа, не безъ стѣсненія для пансіона, а пригот. классъ, въ силу необходимости, былъ переведенъ въ актовый залъ, гдѣ и помѣщался до 1889 г. Въ 1890 г. въ актовомъ залѣ, въ видахъ приспособленія его для уроковъ гимнастики, были уничтожены арки, перемѣнены потолочныя балки и расположены снаряды для физическихъ упражненій, Въ 1893 г. для помѣщенія четвертой параллели было приспособлено особое помѣщеніе въ концѣ праваго крыла, служившее кладовой, въ общей связи съ прочими классными комнатами. Въ томъ же году въ видахъ расширенія пансіонскаго помѣщенія и поддержанія чистоты воздуха, пансіонская кухня и сторожевская были переведены въ особое каменное зданіе во дворѣ гимназіи.

Изъ 13-ти классныхъ помѣщеній, существующихъ въ настоящее время, два слѣдуетъ признать безусловно плохими: VIII кл., помѣщающійся въ узкой комнатѣ, отдѣленной отъ угловаго класса, и приготов. кл., находящійся въ отрѣзѣ отъ бокового (лѣваго) корридора. Эти помѣщенія на столько плохи, что часть ученическихъ столовъ по необходимости разставлена возлѣ оконъ; хотя оконныя рамы и достаточно хороши, но близкое сосѣдство съ окнами слѣдуетъ признать въ нашемъ климатѣ безусловно нежелательнымъ. Кромѣ того, эти классы не отличаются и теплотой; въ виду этого были расширены междуоконные промежутки, а для предохраненія учениковъ отъ простуды въ зимніе мѣсяцы, въ окна этихъ классовъ вставляются узкіе щиты, обитые войлокомъ.

Въ 1896 г. Хозяйственный Комитетъ призналъ нужнымъ приступить къ постепенной замѣнѣ старыхъ голландскихъ пе-

чей печами улучшенной конструкціи (камерной системы), которыя хотя и дороже обыкновенныхъ, но при равномъ количествѣ топлива даютъ гораздо болѣе тепла и предохраняютъ отъ угара; такихъ печей въ настоящее время 16.

Уже съ 1883 г., по мѣрѣ увеличенія числа учащихся, стала сказываться тѣснота классныхъ комнатъ и возникъ вопросъ объ устройствѣ раціональной вентиляціи. Существовавшая вентиляція посредствомъ обыкновенныхъ форточекъ и вытяжныхъ душниковъ въ печахъ была признана неудовлетворительною, особенно въ многолюдныхъ классахъ, а таковыхъ съ 1881 г. было уже большинство. Тѣснота классныхъ комнатъ выражается прежде всего въ томъ, что въ большей части ихъ ученическіе столы занимаютъ не менѣе $^3/_4$ общей площади, оставляя весьма незначительное пространство для классной доски и учительскаго стола. О несоотвѣтствіи классныхъ комнатъ количеству учащихся наглядно свидѣтельствуетъ кубическое содержаніе воздуха въ нихъ. Объемъ классовъ въ общей сложности равняется 116052 куб. ф. Полагая минимальную норму воздуха на 1 уч. равной 1 куб. саж. или 343 куб. фута, получимъ, что всѣ классы Уфимской гимназіи могутъ вмѣстить не болѣе 330 уч., а ихъ къ 1 января 1903 г. было 482. Такимъ образомъ наличное число учащихся превышаетъ максимальную норму и на каждаго ученика приходится до $^3/_4$ куб. саж. Конечно при такомъ переполненіи классовъ учащимися воздухъ въ нихъ, не смотря на постоянное дѣйствіе вытяжныхъ душниковъ, подвергается большой порчѣ, насыщаясь углекислотой въ большемъ противъ нормальнаго количествѣ, а также и другими вредными для дыханія газами, и продолжительное пребываніе въ нихъ должно дѣйствовать разслабляющимъ образомъ на учащихся. При такомъ кислородномъ голоданіи вниманіе и сообразительность учениковъ притупляются къ концу уроковъ. Въ настоящее время этотъ недостатокъ до нѣкоторой степени устраненъ посредствомъ устройства въ оконныхъ рамахъ форточекъ особой конструкціи, которыя могутъ быть отворяемы и во время уроковъ безъ опасенія для здоровья учащихся.

Со времени постройки настоящаго зданія гимназіи прошло 56 л. За этотъ промежутокъ времени гимназія, какъ школа и воспитательное учрежденіе, подвергаясь различнымъ преобразованіямъ, вызывавшимся потребностями времени, значительно осложнила свою жизнь: число классовъ увеличилось съ 7 до

13; количество пансіонеровъ, особенно за послѣднее время, возросло до 63; въ гимназіи введены правильныя гимнастическія упражненія и, наконецъ, является необходимость въ правильной постановкѣ черченія и рисованія

Для удовлетворенія всѣмъ такимъ насущнымъ потребностямъ необходимы, кромѣ средствъ, еще особыя помѣщенія,— является, такимъ образомъ, настоятельная необходимость въ расширеніи зданія гимназіи. Въ настояшее время наша гимназія не имѣетъ слѣдующихъ необходимыхъ помѣщеній: 1) гимнастической залы, подъ которую отведенъ актовый залъ, хотя и достаточно обширной, но уже не удовлетворяющей условіямъ, необходимымъ для правильнаго производства гимнастическихъ упражненій, 2) особаго просторнаго кл для уроковъ рисованія, 3) достаточно обширнаго помѣщенія для физическаго кабинета и поэтому шкафы съ физическими приборами разставлены въ актовомъ залѣ, въ которомъ, кромѣ того, и также за отсутствіемъ свободной комнаты, находится и ученическая библіотека; 4) комнаты для преподавателей, 5) просторнаго помѣщенія для естественно—историческаго кабинета; 6) комнаты для ученической библіотеки, и наконецъ 7) удобнаго помѣщенія для вестибула приходящихъ учениковъ, и вѣшалки для платья по необходимости расположены по стѣнамъ нижняго корридора.

Здѣсь перечислены только самыя необходимыя помѣщенія для гимназіи, но этимъ далеко не исчерпываются всѣ ея потребности, какъ благоустроенной школы и воспитательнаго учрежденія. Прогрессирующая жизнь съ каждымъ годомъ предъявляетъ къ школѣ все новыя и новыя требованія, неудовлетвореніе которыхъ можетъ вызвать справедливыя сѣтованія со стороны общества. Такъ, напримѣръ, весьма полезно было бы, если бы физическое развитіе учащихся шло параллельно съ ихъ умственнымъ ростомъ. М—во Н. Пр. въ настоящее время обратило на этотъ вопросъ особенно серьезное вниманіе и рекомендуетъ возможно раціональнѣе поставить гимназическія занятія; но эти упражненія имѣютъ пока характеръ урочныхъ занятій и производятся для отдѣльныхъ классовъ рѣдко, не болѣе одного раза въ недѣлю, а между тѣмъ извѣстно, что сами ученики нерѣдко ищутъ въ физическихъ упражненіяхъ противовѣса своимъ умственнымъ занятіямъ. Ддя удовлетворенія этой естественной потребности развивающагося молодого орга-ганизма и для отвлеченія учащихся отъ разныхъ вредныхъ за-

нятій, порождаемыхъ или излищней свободой времени или просто праздностью, было бы полезно имѣть при гимназіи такое просторное помѣщеніе, въ которомъ ученики, особенно пансіонеры, въ свободное отъ учебныхъ занятій время, могли бы работать—точить разныя предметы, строгать на столярномъ верстакѣ, дѣлать изъ дерева самые простые, но необходимые въ общежитіи предметы и проч.. Гимназія уже располагаетъ вполнѣ оборудованными разными инструментами,—станками—столярнымъ и токарнымъ, пожертвованными почет. попеч. гимназіи С. Л. Сахаровымъ, но вся эта коллекція остается безъ употребленія за стсутствіемъ подходящаго помѣщенія.

Педагогическій Совѣтъ и хозяйственный Комитетъ Уфимской гимназіи, обсудивъ вь своихъ засѣданіяхъ, происходившихъ въ 1900, 901, 902 г.г., предложенный Окружнымъ начальствомъ вопросъ о приспособленіи существующаго зданія къ нуждамъ проектируемой средней школы, остановился на мысли расширить зданіе посредствомъ возведенія 3-го этажа, такъ какъ топографическія условія не допускаютъ какихъ либо значительныхъ по размѣрамъ пристроекъ къ существующему корпусу; кромѣ того предполагаемое расширеніе будетъ стоить дешевле такой пристройки.

Средства Уфиской гимназіи

Источниками содержанія Уфимской гимназіи до 1835 г. служили суммы, ежегодно отпускавшіяся 1) изъ Государственнаго Казначейства и 2) Приказа общественнаго призрѣнія. Послѣ преобразованія гимназ;и въ 1835 г. по уставу 1828 г., содержаніе ея было отнесено на средства казны и сбора за ученіе установленнаго въ нашей гимназіи въ 1838 г., по 10 руб. съ ученика Въ слѣдующіе періоды существованія гимназіи ежегодныя ассигновки изъ средствъ Государственнаго Казначейства постепенно увеличивались, въ зависимости отъ вводимыхъ преобразованій и установленія новыхъ штатовъ, и за послѣднее двадцатипятилѣтіе исчислялись ежегодно въ суммѣ отъ 28036 руб. до 40979 руб.

Плата за право ученія въ первое время не составляла опредѣленнаго источника содержанія, тѣмъ болѣе, что она была крайне незначительна. Впослѣдствіи, по мѣрѣ увеличенія расходовъ по содержанію гимназіи, плата за ученье была постепенно увеличиваема: въ 40-хъ годахъ до 15 руб., въ 60-хъ до

20 руб., въ 1877 г. до 25 руб. въ I—VIII клл., и въ размѣрѣ 17 р. въ пригот. кл.. Въ 1880 г. Педагогическій Совѣтъ, въ виду отказа М—ва Н. Пр. ассигновать средства на содержаніе нараллелей, вынужденъ былъ повысить плату за ученіе до 20 руб. въ пригот. классѣ и до 30 руб. въ I—VIII клл.. Такъ какъ и при такихъ условіяхъ средствъ на содержаніе параллелей не хватало, тѣмъ болѣе, что и число ихъ продолжало увеличиваться, то Педагогическій Совѣтъ, предварительно обсужденія вопроса о дальнѣйшемъ повышеніи платы, обратился къ городскому управленію и Губернскому Земству съ просьбой ассигновать гимназіи на содержаніе параллельныхъ отдѣленій сжегодно по 1600 руб., каковое ходатайство, однако, не было уважено. Между тѣмъ М—во Н. Пр. циркулярнымъ предложеніемъ 1882 г. рекомендовало вообще не отказывать родителямъ въ пріемѣ ихъ дѣтей въ гимназію и заблаговременно заботиться объ открытіи необходимыхъ параллелей. Съ другой стороны, Департаментъ Государственной экономіи исключилъ изъ смѣты по М—ву Н. Пр. за тотъ же годъ 20 т. рублей, до сихъ поръ ежегодно отпускавшихся на поддержку параллельныхъ отдѣленій. и предложилъ М—ву собрать эту сумму посредствомъ особыхъ отчисленій отъ спеціальныхъ суммъ каждой гимназіи.

Уфимская гимназія въ виду стѣсненныхъ средствъ убѣдительно просила избавить ее отъ сказаннаго отчисленія.. Ходатайство это не было уважено: предписано было доставлять М—ву 2% общей суммы сбора за ученіе на образованіе въ М—вѣ названнаго фонда., Кромѣ того, гимназія должна была отчислить отъ той же суммы 3% на составленіе строительнаго капитала и 2% на содержаніе чиновъ Ученаго Комитета М—ва. Такія отчисленія производились ежегодно и съ 533 руб. 50 копѣекъ въ 1879 году достигли солидной суммы 1183 руб. за истекшій 1902 годъ; общая сумма ихъ, за послѣдніе 24 гогода, равняется 18223 руб. 88 копѣекъ., въ среднемъ 759 р. 6 коп. за годъ. Въ 1884 году денежныя дѣла гимназіи еще болѣе ухудшились, вслѣдствіе распоряженія отчислить 10% спеціальныхъ суммъ на образованіе строительнаго капитала при управленіи Оренбургскаго Учебнаго Округа. Между тѣмъ гимназія должна была содержать на свои средства 3 параллели. Въ виду крайней скудости въ средствахъ, благодаря указаннымъ обстоятельствамъ, Педагогическій Совѣтъ былъ вынужденъ просить субсидію на ремонтъ зданій и, кромѣ того,

до улучшенія финансовъ, нѣкоторую сумму на содержаніе параллелей. Управленіе округа ассигновало 450 руб. на ремонтъ, но въ субсидіи на параллели отказало. Тогда Совѣтъ обратился съ ходатайствомъ о дальнѣйшемъ повышеніи платы до 40 руб. въ I—VIII кл. и 27 руб. въ приготовит. классѣ, на что и послѣдовало разрѣшеніе въ 1886 г.; кромѣ того Совѣтъ получилъ разрѣшеніе производить необходимыя расходы по ремонту изъ остатковъ изъ пансіонскихъ суммъ, если суммы сбора за ученіе окажутся недостаточными. Въ 1887 г. М—во категорически отказано въ выдачѣ какихъ либо субсидій на содержаніе параллелей, вслѣдствіе упраздненія изъ смѣты особаго кредита и предписано относить всѣ расходы по содержанію такихъ отдѣленій исключительно на спеціальныя средства гимназіи, при недостаткѣ же таковыхъ рекомендовано отказывать въ пріемѣ и не открывать параллелей. Педагогическій Совѣтъ Уфимской гимназіи поставленъ былъ этимъ распоряженіемъ въ весьма затруднительное положеніе: при точномъ исполненіи его многіе родители были бы поставлены въ необходимость, въ виду отсутствія въ Уфѣ другаго средняго общеобразовательнаго заведенія, или вести своихъ дѣтей въ другіе города съ сомнительной надеждой на пріемъ ихъ и тамъ, или оставить ихъ безъ образованія. Поэтому Совѣтъ не рѣшился прибѣгать къ рекомендуемой мѣрѣ, и число параллелей при гимназіи не только не сократилось, но даже увеличилось по причинѣ большаго наплыва дѣтей въ гимназію, обусловленнаго быстрымъ ростомъ г. Уфы послѣ проведенія Самаро-Златоустовской желѣзной дороги. Съ 1895 г. и по настоящее время параллели существовали ежегодно при четырехъ классахъ, что, конечно, ложилось тяжелымъ бременемъ на скромный бюджетъ нашей гимназіи. Въ виду этого Педагогичсскій Совѣтъ еще разъ обратился къ городу и земству съ просьбой объ ассигнованіи пособія на содержаніе параллелей и такъ какъ на это не послѣдовало согласія, то пришлось, въ силу крайней необходимости, прибѣгнуть къ дальнѣйшему повышенію платы за ученіе—до 50-ти руб., на что и послѣдовало разрѣшеніе въ 1898 г.. Этотъ размѣръ платы за ученіе существуетъ и въ настояще время. Общая сумма сбора за ученіе возросла съ 4446 руб. 50 коп. въ 1879 г. до 16191 руб. 79 коп. въ 1902 г.

Въ 1902 году М—во Н. Пр. обратилось къ Совѣтъ съ предложеніемъ обсудить вопросы о томъ, не слѣдуетъ-ли расширить зданіе гимназіи, въ видахъ приспособленія его къ усло-

віямъ проэктируемой средней школы, какія средства для сего понадобятся и изъ какихъ источниковъ могутъ быть покрыты расходы по сказанному приспособленію. Педагогическій Совѣтъ, послѣ всесторонняго обсужденія этихъ вопросовъ, пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Существующее зданіе гимназіи и помимо проэктируемой реформы нуждается въ расширеніи, на что потребуется до 50 ти т. рублей. Такъ какъ гимназія, стѣсненная въ средствахъ, не располагаетъ такой суммой, то Хозяйственный Комитетъ постановилъ обратиться въ М—во Н. Пр. съ ходатайствомъ объ асигнованіи 25 т. рублей въ видѣ безвозвратной ссуды и 20 т. рублей заимообразно, на условіяхъ льготной разсрочки. Остальные 5 т. рублей могутъ быть покрыты изъ наличныхъ средствъ гимназіи. Неизвѣстно, будетъ ли уважено это ходатайство, и такимъ образомъ вопросъ о расширеніи зданія гимназіи пока остается открытымъ.

2) На пополненіе существующей минералогической коллекціи и составленіе новыхъ коллекцій ботанической и зоологической, а также и на устройство естественноисторическаго кабинета потребуется не менѣе 300 рублей единовременно и до 100 рублей ежегодно на пополненіе.

3) Организація постановки рекомендуемаго М—вомъ ручного труда потребуетъ расхода до 1500 руб.

4) Расходы по устройству особенно рекомендуемыхъ М—вомъ ученическихъ образовательныхъ экскурсій должны опредѣлиться въ суммѣ до 500 руб. въ годъ, такъ какъ большинство учениковъ гимназіи принадлежитъ къ малосостоятельнымъ семействамъ и затрудняется взносомъ на экскурсіи даже и очень скромной суммы.

Всѣ перечисленные въ пн. 2, 3, 4 расходы, въ виду ограниченности средствъ гимназіи, должны быть отнесены на средства Государственнаго Казначейства.

Наиболѣе достопамятные дни въ жизни Уфимской гимназіи за послѣдніе 25 лѣтъ ея существованія.

11, 12, 13 ноября 1878 года Уфимская гимназія праздновала пятидесятилѣтіе своего существованія; къ юбилейному торжеству прибылъ изъ Оренбурга Попечитель Округа Тайный Совѣтникъ П. А. Лавровскій. Во время торжественнаго акта, въ первый день торжествъ, преподавателемъ Н. Ѳ. Новиковымъ

была прочитана краткая историческая записка о жизни гимназіи за истекшій періодъ.

Горестное событіе 1 марта 1881 года, поразившее Россію и весь цивилизованный міръ, потрясло и Уфимскую гимназію, 2 марта въ гимназической церкви была отслужена паннихида. по въ Бозѣ почившемъ Царѣ-Освободителѣ Императорѣ Александрѣ II.

15 марта, въ день погребенія почившаго Монарха, въ гимназической церкви были совершены заупокойная литургія и паннихида. Панихиды были совершены въ 9, 20 и 40 день со времени Его кончины.

3 марта того же года происходило принесеніе всѣми служащими и учениками вгимназіи присяги на вѣрноподданство Его Величеству Императору Александру Александровичу и Его Высочеству Государю Наслѣднику Цесаревичу Николаю Александровичу.

15-е мая 1883 г.—день Священнаго Коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ было отпраздновано въ Уфимской гимназіи съ подобающимъ торжествомъ. Послѣ литургіи въ каѳедральномъ соборѣ всѣ учащіе и учащіеся присутствовали при торжественномъ богослуженіи въ городскомъ паркѣ.

6 апрѣля 1885 г. происходило чествованіе 1000-ти лѣтія со дня кончины славянскаго апостола св. Меѳодія. Послѣ литургіи въ гимназической церкви всѣ учащіе и учащіеся собрались въ актовый залъ, гдѣ инспекторомъ Н. Е. Пикачевымъ была прочитана рѣчь о просвѣтительной дѣятельности великихъ славянскихъ первоучителей, послѣ которой гимназическій хоръ исполнилъ гимнъ свв. Кириллу и Меѳодію.

Въ 1886 г. гимназія принимала участіе въ торжествахъ, устроенныхъ городомъ по поводу 300 лѣтняго юбилея г. Уфы.

29 января 1887 г., въ день 50-ти лѣтія со дня смерти А. С. Пушкина, послѣ паннихиды въ гимназичейской церкви, въ въ актовомъ залѣ состоялся торжественный актъ, во время котораго преподавателемъ Зеленецкимъ была прочитана рѣчь о значеніи чествуемаго поэта; гимназическій хоръ исполнилъ соотвѣтствующій гимнъ, а ученики гимназіи декламировали стихи. Въ концѣ акта на бюстъ поэта былъ возложенъ вѣнокъ.

Послѣ полученія извѣстія о чудесномъ спасеніи Царской семьи отъ грозившей опасности 17 октября 1888 года отслужено было благодарственное молебствіе и отъ всей гимназіи повергнуты къ стопамъ Монарха чувства безпредѣльной радо-

сти по поводу избавленія отъ опасности. Въ воспоминаніе этого событія въ актовомъ залѣ гимназіи въ слѣдующемъ 1889 году была поставлена икона Спаса Нерукотвореннаго, въ орѣховомъ рѣзномъ иконостасѣ, сооруженная иждивеніемъ почетнаго попечителя гимназіи С. Л. Сахарова, начальствующихъ, учащихъ и учащихся гимназіи.

25 сентября 1892 года, въ день 500-ти лѣтія со дня кончины преподобнаго Сергія Радонежскаго, послѣ литургіи и молебна, въ актовомъ залѣ, въ присутствіи учащихъ и учащихся, преподавателемъ исторіи Поликарповымъ прочитано сообщеніе о жизни и подвигахъ чествуемаго подвижника.

Въ октябрѣ мѣсяцѣ 1894 г., при первыхъ слухахъ о болѣзненномъ и опасномъ состояніи Государя Императора Александра III, отслужена литургія и молебенъ съ колѣнопреклоненіемъ о здравіи Государя. 21 октября, по полученіи горестнаго извѣстія о кончинѣ Его, была отслужена паннихида, а затѣмъ служащіе и учащіеся въ гимназіи были приведены къ присягѣ на вѣрноподданство Государю Императору Николаю Александровичу и Его Наслѣднику Великому Князю Георгію Александровичу. 23 октября, а также и 7 ноября, въ день погребенія Государя, совершены литургіи и паннихиды по въ Бозѣ почившемъ Государѣ; панихиды были совершены въ 9, 20 и 40 дни со времени Его кончины.

Радостное событіе—вступленіе Государя Императора Николая Александровича въ бракъ съ Ея Высочествомъ Великой Княжной Александрой Ѳеодоровной—было отпраздновано торжественной литургіей и благодарственнымъ молебствіемъ съ колѣнопреклоненіемъ.

8 декабря того же года, послѣ утренней молитвы, директоромъ была прочитана телеграмма, посланная г. Министромъ Н. Пр. Его Величеству съ выраженіемъ вѣрноподданническихъ чувствъ, и отвѣтная телеграмма Государя Императора. Послѣ прочтенія телеграммы исполненъ былъ народный гимнъ.

14 мая 1896 г., въ день Священнаго Коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ, въ гимназической церкви были совершены литургія и молебствіе съ колѣнопреклоненіемъ. 15 мая всѣ учащіе и учащіеся присутствовали на молебствіи въ городскомъ паркѣ, а затѣмъ ученики участвовали въ военномъ парадѣ.

13 сентября 1896 г., по поводу исполнившагося лѣтомъ этого года столѣтія со дня рожденія Императора Николая I,

въ гимназической церкви были совершены литургія и паннихида, послѣ чего въ актовомъ залѣ преподавателемъ исторіи Поликарповымъ была прочтена рѣчь о царствованіи Императора Николая I. 6 ноября того же года, въ день 100 лѣтней годовщины смерти Императрицы Екатерины II, послѣ литургіи и паннихиды въ гимназической церкви, въ актовомъ залѣ была прочитана преподавателемъ Поликарповымъ рѣчь о жизни и дѣятельности почившей Государыни.

5 мая 1900 г. въ актовомъ залѣ гимназіи происходило чествованіе памяти русскаго витязя А. В. Суворова, по поводу 100 лѣтія со дня его кончины, исполнившагося 6 мая; сообщеніе преподавателя Поликарпова о жизни и подвигахъ великаго полководца сопровождалось тѣневыми картинами, изображавшими важнѣйшіе моменты изъ его жизни.

21 февраля 1902 г. происходило чествованіе памяти Н. В. Гоголя, по случаю исполнившагося въ этомъ году 50-ти лѣтія со дня его кончины. Рѣчь о значеніи чествуемаго писателя была прочитана преподавателемъ Ѳедоровскимъ; въ концѣ гимназическій хоръ исполнилъ гимнъ Гоголю, во время котораго на бюстъ его былъ возложенъ вѣнокъ. Вечеромъ того же дня учащіеся присутствовали на торжественномъ юбилейномъ спектаклѣ въ залѣ дворянскаго дома и принимали участіе во время апоѳеоза въ возложеніи вѣнка на бюстъ великаго писателя.

23 апрѣля того же года въ актовомъ залѣ происходило чествованіе памяти поэта В. А. Жуковскаго, по случаю истекжаго 12 апрѣля с. г. 50-ти лѣтія со дня его смерти, при чемъ уч. VIII кл. Бѣлюновымъ Сергѣемъ была прочитана рѣчь о значеніи чествуемаго поэта въ русской литературѣ и въ жизни Царя-Освободителя Императора Александра II. Въ концѣ чествованія на бюстъ поэта былъ возложенъ вѣнокъ. Въ концѣ мая мѣсяца 1903 г. (22—27) ученики V и VI класса, въ количествѣ 14 человѣкъ, совершили образовательную прогулку въ г. Златоустъ и его окрестности. Экскурсантовъ сопровождали клас. наст. V и VI кл. К. В. Соколовскій, преподаватель Э. Г. Шенбергъ и Старшій Податной Инспекторъ Н. Г. Овчинниковъ въ качествѣ руководителя. Успѣху экскурсіи содѣйствовали: начальникъ горныхъ заводовъ Златоустовскаго района горный инженеръ П. А. Зеленцовъ, городской голова г. Златоуста А. А. Зотовъ и другія лица, прожавающіе въ этомъ городѣ.

Заключеніе.

Уфимская гимназія, старѣйшая изъ гимназій Оренбургскаго учеб. округа, долгое время была единственнымъ среднеучебнымъ заведеніемъ общеобразовательнаго типа на восточной окраинѣ Европейской Россіи и поэтому удовлетворяла нуждамъ не только Уфы и Уфимской губерніи, но и сосѣднихъ, иногда очень отдаленныхъ мѣстностей. За 75 лѣтъ существованія ея было 70 выпусковъ; 785 молодыхъ людей получили установленныя свидѣтельства или аттестаты зрѣлости; въ томъ числѣ, за послѣднее 25-ти лѣтіе окончило курсъ 373 ученика, изъ нихъ награждены медалями слѣдующіе:

а) Золотыми:	Серебряными:
881. Медведев Андрей	Гурьев Иван
Касимовскій А-дръ,	Керфъ Вячеславъ,
Елсаковъ Александръ,	Фельи Константинъ,
Гудковъ Василій,	Шляпниковъ Константинъ,
Агишевъ Николай,	Волковичъ Андрей,
Пономаревъ Михаилъ,	Эмеръ Адольфъ,
Одинцовъ Викторъ,	Меклеръ Лейба,
Лабзинъ Андрей,	Троицкій Михаилъ,
Ларіоновъ Григорій,	Мяновскій Евгеній,
Лисовскій Ростиславъ,	Ивановъ Николай,
Пикачевъ Сергѣй,	Матвѣевъ Петръ,
Поповъ Викторъ,	Ляуданскій Юрій.
Ѳедоровъ Аркадій,	Пинкевичъ Альбертъ,
Заварицкій А-дръ,	Грѣховъ Николай,
Умовъ Алексѣй,	Добронравовъ Георгій,
Бѣлюновъ Сергѣй,	Фальковскій Борисъ,
Мамлеевъ Ахнафъ,	Чекулаевъ Дмитрій.

Большинство окончившихъ курсъ продолжали свое образованіе въ разныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ Имперіи, преимущественно въ университетахъ. Какъ въ самомъ г. Уфѣ и въ предѣлахъ Уфимской губ., такъ и въ другихъ мѣстахъ необъятной Руси дѣйствовали и дѣйствуютъ на разныхъ поприщахъ государственной дѣятельности труженики изъ бывшихъ питомцевъ Уфимской гимназіи. Нѣкоторые же изъ бывшихъ учениковъ нашей гимназіи подвизались и подвизаются и на научномъ поприщѣ, напр. извѣстный академикъ Пекарскій, проф. Казанскаго университета Н. М. Любимовъ, Аѳанасьевъ, братья Н. и П. Ардашевы и др., затѣмъ Авдѣевъ, одинъизъ романистовъ

Дополнено по подлинному корреспонд.

Директоръ Уфимской гимназіи =
г. Шаповалов

60-хъ годовъ. Наконецъ, что для гимназіи особенно лестно, Уфимская гимназія среди своего педагогическаго персонала имѣла и имѣетъ удовольствіе видѣть своихъ питомцевъ. Такимъ образомъ и наша гимназія по силѣ возможности служила своему отечеству, давъ ему многихъ полезныхъ дѣятелей. Заканчивая изложенными данными краткій очеркъ Уфимской гимназіи за 75 лѣтъ ея существованія, пожелаемъ ей дальнѣйшаго процвѣтанія. Дай Богъ, чтобы и въ слѣдующіе годы изъ нея выходили вполнѣ зрѣлые юноши, вѣрные сыны нашей православной церкви и добрые слуги Царя и Отечества!

Списокъ лицъ педагогическаго персонала, служившихъ въ Уфимской гимназіи въ послѣднее двадцатипятилѣтіе ея существованія.

	Начало службы въ Уфим. гим.	Годъ прекращенія службы.
Почетный Попечитель гимназіи Потомст. Почетный Гражданинъ Сергѣй Львовичъ Сахаровъ	1887	по наст. вр.
Директоры:		
Яковъ Васильевичъ Любарскій . .	1876	1879
Дѣйст. Ст. Сов. Владиміръ Николаевичъ Матвѣевъ	1879	по наст. вр.
Инспекторы:		
Левъ Григорьевичъ Лопатинскій . .	1877	1881
Николай Ѳомичъ Новиковъ . . .	1867	1883
Николай Алексѣевичъ Лопатинъ . .	1883	1884
Ст. Сов. Николай Егоровичъ Пикачевъ	1884	по наст. вр.
Законоучители:		
а) *Православнаго исповѣданія:*		
Прот. Евѳимій Николаевичъ Соловьевъ	1877	1898
Свящ. Алексѣй Васильевичъ Новорусскій	1898	по наст. вр.

б) Католическаго вѣроученія		
Леопольдъ Осип. Мацкевичъ . . .	1895	1899
в) Магометанскаго вѣроученія.		
Шарафутдинъ Хисамутдиновичъ Абызовъ	1889	1893
Преподаватели.		
1) Русскаго яз. и словесности:		
Ѳедоръ Петровичъ Зеленецкій . .	1880	1886
Михаилъ Николаевичъ Правдинъ . .	1880	1900
Ст. Совѣт. Вячеславъ Ивановичъ Ширяевъ	1884	по наст. вр
Надв. Сов. Сергѣй Николаевичъ Ловейко	1897	по наст. вр.
Ст. Сов. Иванъ Васильевичъ Ѳедоровскій	1901	1903
Надв. Сов. Борисъ Александровичъ Селенкинъ	1903	по наст. вр.
2) Древнихъ языковъ:		
Иванъ Александровичъ Зоринъ . .	1880	1895
Доминикъ Матвѣевичъ Пасколо .	1880	1887
Ст. Сов. Александръ Николаевичъ Лисовскій	1881	по наст. вр.
Игнатій Георгіевичъ Станко . . .	1888	1890
Ст. Сов. Константинъ Васильевичъ Соколовскій	1895	по наст вр.
Иванъ Ивановичъ Виноградовъ . .	1895	1900
Александръ Яковлевичъ Шляевъ .	1900	1903
3) Математики и физики:		
Павелъ Филипповичъ Лукшо . . .	1875	1884
Ст. Сов. Михаилъ Михайловичъ Васильевъ	1884	по наст. вр
Николай Александровичъ Бравинъ .	1886	1902
Сост. въ VIII кл. Константинъ Луповичъ Захаревскій	1902	по наст. вр

4) Исторіи и географіи:		
Александръ Семеновичъ Клевановъ .	1879	1880
Степанъ Петровичъ Ковтуненко . .	1879	1880
Ст. Сов. Александръ Ѳедоровичъ Поликарповъ	1881	по наст. вр.
5) Природовѣдѣнія:		
Павелъ Филипповичъ Лукшо . .	1875	1884
Сост. въ VIII кл. Николай Ивановичъ Кочуровъ	1902	по наст. вр.
6) Французскаго языка:		
Люціанъ Алаксандровичъ Фельи . .	1869	1880
Дмитрій Ѳедоровичъ Степановскій .	1880	1882
Павелъ Францевичъ Гро	1882	1889
Огюстъ Іосифовичъ Мореръ . . .	1889	1890
Александръ Михайловичъ Лаврентьевъ	1890	1892
Леонтій Давыдовичъ Богуславскій .	1892	1893
Станиславъ Карловичъ Ги . . .	1893	1894
Иванъ Осиповичъ Фуреръ . . .	1894	1899
Августъ Ивановичъ Токсъ . . .	1900	1903
Евгенія Люціановна Михалевская . .	1902	по наст. вр.
Александръ Федоровичъ Шерфъ . .	1903	по наст. вр.
7) Нѣмецкаго языка:		
Николай Петровичъ Пундани . . .	1878	1900
Эмилій Георгіевичъ Шенбергъ . .	1900	по наст. вр.
8) Рисованія и чистописанія:		
Алексѣй Никифоровичъ Рыжевъ . .	1879	1882
Алексѣй Андреевичъ Соколовъ . .	1882	по наст. вр.
9) Приготовит. класса.		
Ст. Сов. Александръ Матвѣевичъ Левитскій	1873	по наст. вр.

Воспитатели пансіона гимназіи:		
Митрофанъ Матвѣевичъ Левитскій .	1880	1896
Иванъ Матвѣевичъ Тимашевскій .	1879	1886
Ѳедоръ Ивановичъ Томанъ . . .	1886	1898
Владиміръ Павловичъ Павловъ .	1896	1900
Василій Васильевичъ Завьяловъ . .	1900	по наст. вр.
Константинъ Луповичъ Захаревскій .	1901	по наст. вр.
Помощники классныхъ наставниковъ:		
Ст. Совѣт. Александръ Матвѣевичъ Левиткій	1873	по наст. вр.
Александръ Ивановичъ Маркевичъ .	1844	1884
Ипполитъ Матвѣевичъ Пономаревъ .	1884	по наст. вр.
Василій Алексѣевичъ Ѳедоровъ . .	1884	1888
Михаилъ Наколаевичъ Ивановъ . .	1888	1890
Николай Ивановичъ Лукинъ . . .	1898	1899
Викторъ Петровичъ Ушаковъ . . .	1899	по наст. вр.
Врачи гимназіи:		
Аристархъ Андреевичъ Беневоленскій .	1873	1893
Ст. Сов. Александръ Степановичъ Цвѣтковъ	1893	по наст. вр.
Преподаватели гимнастики:		
Левъ Ивановичъ Чертовъ . . .	—	1887
Александръ Павловичъ Санаевъ . .	1887	1893
Павелъ Оттовичъ Кехли . . .	1893	1894
Капитанъ Владиміръ Николаевичъ Ерандаевъ	1894	по наст. вр.
Преподаватели пѣнія:		
Иванъ Матвѣевичъ Тимашевскій . .	1879	1886
Свящ. Петръ Сергѣевичъ Юловскій .	1886	1887
Василій Ивановичъ Красовскій . .	1887	1889
Николай Трофимовичъ Струковъ . .	1889	1895

Ипполитъ Петровичъ Райскій . .	1895	1896
Константинъ Николаевичъ Винокуровъ	1896	1900
Александръ Григорьевичъ Земнуховъ .	1900	1901
Иванъ Павловичъ Ишпайкинъ . .	1901	1903
Преподаватель музыки.		
Францъ Франціевичъ Моттль . . .	1890	по наст. вр.

Списокъ учениковъ Уфимской гимназіи окончившихъ курсъ въ 1879—1903 г.г.

№№	Фамиліи и имена.	№№	Фамиліи и имена.
	1879 годъ.	10	Уржумцевъ Александръ.
	Бунинъ Михаилъ.		**1881 годъ.**
	Григорьевъ Николай.		Агишевъ Павелъ.
	Еремѣевъ Валеріанъ.		Бородинъ Александръ.
	Кольцовъ Николай.		Ветошниковъ Ѳедоръ.
	Несмѣловъ Александръ.		Гудковъ Константинъ.
	Подбѣльскій Александръ.		Гурвичъ Иванъ.
	Реневъ Дмитрій.		Дедюринъ Иванъ.
	Соколовъ Владиміръ.		Катанскій Сергѣй.
9	Сорокинъ Николай.		Керфъ Вячеславъ.
	1880 годъ.		Кларкъ Василій.
	Авдакушинъ Иванъ.		Медвѣдевъ Анатолій.
	Адоринъ Александръ.		Микулинъ Дмитрій.
	Ареѳинъ Евгеній.		Нассоновъ Алексѣй.
	Ивановъ Константинъ.		Новиковъ Александръ.
	Кларкъ Николай.		Охримовскій Александръ.
	Крыжановскій Михаилъ.	15	Туленковъ Александръ.
	Севастьяновъ Георгій.		**1882 годъ.**
	Синебрюховъ Александръ		Ардашевъ Николай.
	Смирновъ Левъ.		

Барсовъ Константинъ.
Баутинъ Владиміръ.
Баутинъ Николай.
Брусянинъ Алексѣй.
Гузѣевъ Иванъ.
Еварестовъ Константинъ
Козловъ Алексѣй.
Крокъ Андрей.
Михайловъ Николай.
Николаевъ Петръ.
Окуневъ Дмитрій.
Осотинъ Владиміръ.
Падейскій Андрей.
Петропавловскій Константинъ.
Соколовъ Петръ.
Суздальскій Николай.
18 Уваровъ Николай.

1883 годъ.

Агровъ Валерій.
Андрюковъ Константинъ.
Аргентовскій Василій.
Ахмаметевъ Николай.
Байбуринъ Зигангиръ.
Виленкинъ Лазарь.
Елсаковъ Петръ.
Касаткинъ Владиміръ.
Касимовскій Александръ.
Сомовъ Александръ.
Тейсъ Владиміръ.
Транпнау Иванъ.
Фельи Константинъ.
14 Юрьевъ Владиміръ.

1884 годъ.

Андреевъ Михаилъ.
Геллертовъ Николай.
Кротковъ Иванъ.
Лазаревъ Никита.
Милесскій Пофирій.
Пономаревъ Александръ
Смирновъ Алексѣй.
Степановъ Александръ.
9 Тлущиковскій Леонидъ.

1885 годъ.

Ардашевъ Павелъ.
Вышенскій Рафаилъ.
Гудковъ Василій.
Дударь Михаилъ.
Казанскій Илья.
Колесниковъ Алексѣй.
Любимовъ Григорій.
Плотниковъ Николай.
9 Шляпниковъ Константинъ.

1886 годъ.

Бекъ-Булатовъ Сергѣй.
Васильевъ Александръ.
Вышенскій Николай.
Голубевъ Александръ.
Ладыгинъ Василій.
Ленкевичъ Казиміръ.
Линдъ Павелъ.
Несмѣловъ Алексѣй.
Остроумовъ Николай.
Поповъ Веніаминъ.
Резанцевъ Григорій.
Соколовскій Константинъ..
13 Фоссъ Евгеній.

1887 годъ.

Виноградовъ Иванъ.

Горянскій Тихонъ.
Ивановъ Николай
Ивановъ Петръ.
Колотовъ Борисъ.
Комаръ Александръ.
Кондратьевъ Иванъ.
Кротковъ Викторъ.
Листовскій Евгеній.
Рубинштейнъ Николай.
Серебряковъ Дмитрій.
Сидоровъ Николай.
13 Щаповъ Геннадій.

1888 годъ.

Агишевъ Николай.
Галановъ Павелъ.
Гурьевъ Николай.
Падъячевъ Михаилъ.
5 Фокъ Николай.

1889 годъ.

Волковичъ Андрей
Всесвятскій Андрей.
Всесвятскій Василій.
Годовиковъ Викторъ.
Григорьевъ Борисъ.
Грязновъ Александръ.
Петровъ Николай.
Поповъ Николай.
8 Щитовъ Георгій.

1890 годъ.

Андржеевскій Павелъ.
Берингъ Леонидъ.
Комаръ Владиміръ.
Лукьяновъ Николай.
Ручьевъ Николай.
Самоходцевъ Николай.
Сухачевъ Вячеславъ.
Фоссъ Борисъ.

Шкарбатовъ Василій.
Шоуръ Моисей.
12 Эмеръ Адольфъ.

1891 годъ

Бекенскій Василій.
Вышенскій Леонидъ.
Даниловъ Константинъ.
Даниловъ Леонидъ.
Маевскій Михаилъ.
Мелль Александръ.
Михалевскій Владиміръ.
Мѣховщиковъ Александръ
Ольшевскій Сергѣй.
Пашковскій Николай.
Плансонъ Александръ.
Радзиминскій Іосифъ.
Топорнинъ Александръ.
14 Тюнинъ Василій.

1892 годъ.

Безруковъ Александръ.
Бекчуринъ Алексѣй.
Борецкій Яковъ.
Віанцевъ Ѳедоръ.
Вышенскій Модестъ.
Девлеткильдеевъ Рустам-бекъ.
Малецкій Владиславъ.
Метельковъ Александръ.
Милюковъ Александръ.
Михалевскій Всеволодъ.
Сакенко Павелъ.
Фальковскій Леонидъ.
13 Чуфаровскій Леонидъ.

1893 годъ.

Беневскій Павелъ.
Блаубергъ Николай.

Виноградовъ Николай.
Горѣловъ Яковъ.
Ждановъ Алексѣй.
Захаревскій Константинъ.
Колотовъ Аркадій.
Комаръ Валеріанъ.
Кондратьевъ Иванъ.
Котлецовъ Александръ.
Кочуровъ Николай.
Манухинъ Иванъ.
Меклеръ Лейба.
Протодьяконовъ Михаилъ
Ручьевъ Петръ.
Сорокинъ Николай.
Шляевъ Александръ.
Штолль Александръ.
19 Щитовъ Сергѣй..

1894 годъ.

Баженовъ Валеріанъ.
Блаубергъ Аркадій.
Бѣляевъ Борисъ
Виноградовъ Василій.
Гудковъ Викторъ.
Левитскій Анатолій.
Ольшевскій Владиміръ.
Соловьевъ Александръ.
Султановъ Искендеръ.
10 Ярошевскій Іосифъ.

1895 годъ.

Брудинскій Анатолій.
Васильевъ Николай.
Елисѣевъ Александръ.
Колотовъ Александръ,
Костинъ Николай.
Куржанскій Илья.
Кутлубаевъ Муртаза.
Менчиньскій Александръ.
Мяновскій Евгеній.
Ненюковъ Василій.
Одинцовъ Викторъ.
Пономаревъ Михаилъ.
Троицкій Михаилъ.
Циммерманъ Александръ.
15 Шанецкій Анатолій.

1896 годъ.

Архангельскій Анатолій
Архангельскій Николай.
Бѣляковъ Александръ.
Гудковъ Ѳедоръ.
Захаровъ Владиміръ.
Ивановъ Николай.
Кожевниковъ Дмитрій.
Коноваловъ Павелъ.
Кутлубаевъ Искандеръ.
Лежнинъ Валентинъ.
Логиновъ Георгій.
Матвѣевъ Петръ.
Набоковъ Николай.
Набоковъ Савва.
Савинъ Александръ.
Сатрапинскій Петръ.
Стеблинъ-Каменскій Григорій.
Цареградскій Аркадій.
19 Чернавскій Владиміръ.

1897 годъ.

Брудинскій Юрій.
Завьяловъ Василій.
Иманаевъ Шейхатдаръ.
Куржанскій Анатолій.
Лабзинъ Андрей.
Листовскій Владиміръ.
Логиновъ Михаилъ.
Масловскій Борисъ.
Мацулевичъ Антонъ
Менчиньскій Владиміръ.

Мироновъ Николай,
Мохнинъ Ѳедоръ.
Ольшевскій Сергѣй,
Рябининъ Николай,.
Серебровскій Сергѣй.
Чуфаровскій Николай.
17 Шестаковъ Александръ.

1898 годъ

Брѣевъ Анатолій.
Бѣлышевъ Ѳедоръ.
Гассельблатъ Виталій.
Гольдштейнъ Симонъ.
Киснемскій Владиміръ.
Краснопѣвцевъ Ѳедоръ.
Котлецовъ Александръ.
Куржанскій Борисъ.
Кустовскій Максимиліанъ.
Ляуданскій Юрій.
Медвѣдевъ Сергѣй.
Осиповъ Александръ.
Созоновъ Егоръ.
Сахаровъ Михаилъ.
Субботинъ Михаилъ.
Циммерманъ Анатолій.
Черемисиновъ Георгій.
Шляевъ Николай.
Ярославцевъ Андроникъ.
20 Ястржембскій Чеславъ.

1899 годъ.

Акоронко Владиміръ.
Архангельскій Николай.
Ахтямовъ Ибратисъ.
Благовѣщенскій Михаилъ.
Введенскій Александръ.
Введенскій Евгеній.
Зарубинъ Александръ..
Костеринъ Николай.
Ланевскій Гавріилъ.
Ларіоновъ Григорій.
Лисовскій Леонидъ.
Макаровъ Александръ.
Маляревскій Константинъ.
Мадвѣдевъ Борисъ.
Покровскій Анатолій
Попковъ Валерій.
Серебровскій Борисъ..
Фальковскій Алексѣй.
Цвѣтковъ Николай.
20 Шаховскій (князь) Сергѣй.

1900 годъ.

Абулгалямовъ Зарифъ.
Варгановъ Григорій.
Карасевъ Владиміръ.
Кремлевъ Михаилъ.
Ландсбергъ Николай,
Лисовскій Ростиславъ.
Лопатто Станиславъ.
Ляуданскій Владиміръ.
Мацулевичъ Викторъ.
Пикачевъ Сергѣй.
Рухлядевъ Владиміръ.
Сатрапинскій Алексѣй.
13 Словохотовъ Владиміръ.

1901 годъ.

Бѣлицкій Иларіонъ.
Венедиктовъ Павелъ.
Галановъ Викторъ.
Герасимовъ Борисъ.
Горденинъ Сергѣй.
Дворжецъ Яковъ.
Дукальскій Владиславъ.
Желтовскій Евгеній.
Жирновъ Сергѣй.

Кондратьевъ Леонидъ.
Лебедевъ Владиміръ.
Мироновъ Александръ.
Поповъ Викторъ.
Правдинъ Петръ.
Протопоповъ Александръ.
Протопоповъ Сергѣй.
Сахаровъ Василій.
Тележниковъ Валеріанъ.
Терегуловъ Исмагилъ.
Фенинъ Александръ.
Юрьевъ Іоакимъ.
22 Ѳедоровъ Аркадій.

1902 годъ.

Альбокриновъ Алексѣй.
Антипинъ Петръ.
Бобровъ Николай.
Гудковъ Валеріанъ.
Гурвичъ Александръ,
Заварицкій Александръ.
Заварицкій Дмитрій.
Исламгуловъ Ризданъ.
Карасевъ Викторъ.
Киснемскій Петръ.
Костеринъ Владиміръ.
Лапинъ Евгеній.
Лукинъ Александръ.
Матвѣевъ Павелъ.
Мишинъ Сергѣй.
Никольскій Викторъ.
Песлякъ Борисъ.
Пинкевичъ Альбертъ.
Пономаревъ Леонидъ.
Рачинскій Сигизмундъ.
Рябининъ Ѳедоръ,
Сементовскій Владиміръ.
Сосновцевъ Анатолій.
Стерлиговъ Петръ.
Стуковъ Борисъ.
Умовъ Алексѣй.
Фищевъ Борисъ.
Чеснокъ Владиміръ.

1903 годъ.

Артемьевъ Левъ.
Архангельскій Павелъ.
Барминъ Борисъ.
Бриліантовъ Александръ.
Бурдуковъ Владиміръ.
Бѣлюновъ Сергѣй.
Васильевъ Хрисанѳъ.
Голынко Исаакъ.
23 Гердтъ Александръ-Адольфъ.
Грѣховъ Николай.
Гудковъ Владиміръ.
Добронравовъ Георгій.
Добросмысловъ Александръ.
Дукальскій Феликсъ.
Желтоуховъ Василій.
Кириловъ Сергѣй.
Клобуковъ Александръ.
Коровкинъ Сергѣй.
Костеринъ Алексѣй.
Курчеевъ Василій.
Ландсбергъ Всеволодъ.
Мамлеевъ Ахнафъ.
Морозовъ Петръ..
Ревель-Мурозъ Александръ.
Томанъ Георгій.
Фальковскій Борисъ.
Филоновъ Иванъ.
Чекулаевъ Дмитрій.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Источники содержанія Уфимской мужской гим

Годы	а) Приходъ.				б) Расходъ.									
	Изъ государственнаго казначейств.		Спеціальныхъ суммъ.		Содержаніе параллельн. классовъ.		Хозяйственныя нужды.		Отчисленія въ М-во Нар. Просв.		Пособія служащимъ.		Итого.	
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
1879	29936	65	4983	94	1065	90	1119	78	533	59	750	—	3469	27
1880	31256	88	7243	67	2766	69	2870	64	687	50	600	—	6874	83
1881	29725	60	8559	97	3376	26	1880	43	841	87	400	—	6498	56
1882	29765	58	9655	93	3955	12	2010	91	910	10	300	—	7176	13
1883	29045	37	10317	30	4806	—	3004	93	940	51	243	32	8994	76
1884	34494	57	9348	40	5381	—	2289	46	527	61	100	—	8298	90
1885	36207	38	8390	50	5634	46	2054	48	513	80	50	—	8252	74
1886	35847	61	9056	62	6298	91	1049	53	587	93	250	—	8186	37
1887	37122	28	10179	31	5132	16	3118	95	609	62	300	—	9160	73
1888	35544	35	9605	½	5522	80	3516	99	565	21	—	—	8802	16
1889	34369	28	10565	5	5165	24	3052	45	677	60	—	—	8895	29
1890	35762	88	10956	94	4240	89	2179	24	632	80	569	50	7622	43
1891	40979	46	12515	69	3000	97	3419	81	628	60	600	—	7649	38
1892	35591	83	14304	25	2953	29	3500	66	632	80	905	90	8058	65
1893	36183	93	15591	3	2979	97	5886	13	642	60	900	-	10408	70
1894	36626	23	15043	76	3569	54	4955	55	674	80	250	—	9449	89
1895	36941	33	16272	23	4485	62	6053	6	708	40	150	—	11397	8
1896	37339	23	15724	44	5083	36	5661	38	750	40	250	—	11745	14
1897	28225	61	15563	43	6037	46	5581	42	798	—	450	—	12866	88
1898	28781	54	17633	61	6169	88	6380	74	434	—	100	—	13084	62
1899	27619	67	21734	—	6155	71	5767	10	1170	75	480	—	13574	16
1900	28036	70	25856	87	5709	98	6360	86	1183	—	650	—	13903	84
1901	29250	73	29531	40	5984	17	7918	44	1223	39	400	—	15523	—
1902	28819	28	30998	—	6203	99	7118	21	1183	—	575	—	15080	20

назіи.		Содержаніе пансіона гимназіи.						
Остатокъ спеціальныхъ суммъ къ 1-му января слѣд. года.		Годы.	ПРИХОДЪ.		РАСХОДЪ.		Остатокъ къ 1-му января слѣдующ. года.	
Руб.	К.		Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
1514	67	1879	13565	3	12972	91	592	12
368	84	1880	12296	61	11726	48	570	13
2060	53	1881	14312	72	13768	65	544	7
2479	80	1882	14634	5	13611	8	1022	97
1322	54	1883	15926	74	14703	6	1223	68
1049	50	1884	16945	20	15162	45	1782	75
137	76	1885	18217	95	16453	48	1764	47
870	31	1886	16760	23	15722	21	1038	2
1118	58	1887	16801	76	16547	14	254	62
802	84	1888	17987	96	17396	74	591	16
1669	76	1889	18373	10	16935	79	1437	31
3334	51	1890	20426	92	18819	86	1607	6
4866	31	1891	21685	84	20349	55	1336	29
6311	60	1892	21665	7	20526	39	1138	68
5182	33	1893	22279	93	21118	56	1161	37
5593	87	1894	22756	67	20747	20	2009	47
4875	15	1895	24000	55	22323	75	1676	80
4049	30	1896	23305	68	21599	43	1906	25
2696	55	1897	25366	34	24983	54	382	80
4548	99	1898	22139	70	21703	71	435	99
8159	84	1899	22757	47	21899	2	858	45
11953	3	1900	24457	90	23388	87	1369	3
14008	40	1901	24195	75	23331	72	864	3
15917	80	1902	27326	6	25514	29	1811	77

Состояніе библіотекъ, отдѣла учебныхъ

Годы. Къ 1-му января.	Фундаментальная библіотека. Названій.	Томовъ.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено. Назван.	Томовъ.	На сумму. Руб.	К.	Ученическая библіо Названій.	Томовъ.	Въ томъ пріобрѣ Назван.	Томовъ.
1879	2303	6382	51	109	446	32	410	612	—	—
1880	2354	6491	37	134	283	86	412	634	48	83
1981	2388	6597	86	199	295	24	457	721	36	49
1882	2474	6796	102	284	326	55	457	721	40	52
1883	2576	7080	144	310	671	68	475	869	45	68
1884	2720	7390	91	214	282	53	578	995	4	4
1885	2811	7604	90	129	227	60	582	1000	51	82
1886	2901	7733	86	227	441	90	553	800	5	14
1887	2982	7955	68	113	189	40	558	814	52	149
1888	3050	8088	497	797	1660	10	610	963	7	21
1889	3547	8885	76	132	258	30	565	835	68	76
1890	3623	9017	111	217	355	84	336	629	114	176
1891	3734	9234	102	204	374	82	443	787	40	76
1892	3835	9437	83	172	371	58	483	863	40	62
1893	3918	9607	86	161	597	37	523	925	45	208
1894	4004	9768	60	149	404	73	568	1133	12	30
1895	4064	9917	49	123	297	67	580	1163	56	253
1896	4113	10040	50	128	291	30	636	1416	183	204
1897	4163	10168	46	145	411	62	819	1620	12	34
1898	4209	10313	184	539	1171	21	831	1654	35	72
1899	4370	10783	93	298	651	7	863	1721	20	31
1900	4463	11081	97	235	489	78	883	1752	193	252
1901	4560	11316	90	273	515	99	1074	2002	69	81
1902	4649	11588	109	272	563	87	1129	1949	122	161
1903	4758	11860	—	—	-	—	1251	2110	—	—

пособій и физическаго кабинета.

тека.		Пансіонск. библіот.				Отдѣлъ учебныхъ пособій.				Физическій кабинетъ.			
числѣ тено. На сумму.		Названій.	Томовъ.	На сумму.		Число №№.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено.			Число №№.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено.		
							№№.	На сумму.			№№.	На сумму.	
Руб.	К.			Руб.	К.			Руб.	К.			Руб.	К.
—	—	—	—	—	—	153	2	24	10	279	—	—	—
99	15	—	—	—	—	169	40	42	4	279	—	—	—
107	25	—	—	—	—	209	36	73	63	279	—	—	—
104	60	—	—	—	—	245	11	24	13	190	5	113	—
114	—	—	—	—	—	256	7	2	78	195	—	—	—
24	50	—	—	—	—	263	25	81	40	231	11	58	60
123	5	—	—	—	—	355	105	102	—	237	3	37	—
23	60	100	103	110	10	410	20	31	40	232	—	—	—
114	50	113	115	114	30	434	71	84	30	232	21	175	40
34	30	121	124	120	60	505	15	14	90	263	6	42	10
67	12	132	134	133	75	520	11	21	20	269	6	41	40
279	10	149	150	155	32	531	19	31	40	286	7	23	—
112	—	151	153	161	32	548	23	67	24	293	17	221	50
101	95	155	157	169	12	571	1	3	—	310	4	8	—
263	65	202	207	256	57	572	3	3	50	314	2	11	50
53	50	203	219	257	77	575	187	178	78	319	5	42	50
372	20	232	273	330	77	762	28	27	65	324	5	183	50
192	19	261	359	437	77	790	48	38	—	325	1	1	50
34	50	333	464	571	58	838	25	119	45	334	9	83	10
55	70	335	484	597	33	863	72	95	75	345	11	160	—
33	95	365	576	652	3	795	16	26	64	348	3	33	40
269	26	378	576	685	13	814	20	23	56	366	18	466	39
31	30	460	860	773	30	834	93	209	12	389	23	759	37
185	20	531	809	876	49	906	112	168	22	390	3	21	10
—	—	564	886	907	94	1018	—	—	—	392	—	—	—

Источники содержанія Уфимской мужской гимназіи.

Годы.	а) Приходъ. Изъ государственнаго казначейств. Руб.	К.	Спеціальныхъ суммъ. Руб.	К.	б) Расходъ. Содержаніе параллельн. классовъ. Руб.	К.	Хозяйственныя нужды. Руб.	К.	Отчисленія въ М-во Нар. Просв. Руб.	К.	Пособія служащимъ. Руб.	К.	Итого. Руб.	К.
1879	29936	65	4983	94	1065	90	1119	78	533	59	750	—	3469	27
1880	31256	88	7243	67	2766	69	2870	64	687	50	600	—	6874	83
1881	29725	60	8559	97	3376	26	1880	43	841	87	400	—	6498	56
1882	29765	58	9655	93	3955	12	2010	91	910	10	300	—	7176	13
1883	29045	37	10317	30	4806	—	3004	93	940	51	243	32	8994	76
1884	34494	57	9348	40	5381	—	2289	46	527	61	100	—	8298	90
1885	36207	38	8390	50	5634	46	2054	48	513	80	50	—	8252	74
1886	35847	61	9056	62	6298	91	1049	53	587	93	250	—	8186	37
1887	37122	28	10179	31	5132	16	3118	95	609	62	300	—	9160	73
1888	35544	35	9605	½	5522	80	3516	99	565	21	—	—	8802	16
1889	34369	28	10565	5	5165	24	3052	45	677	60	—	—	8895	29
1890	35762	88	10956	94	4240	89	2179	24	632	80	569	50	7622	43
1891	40979	46	12515	69	3000	97	3419	81	628	60	600	—	7649	38
1892	35591	83	14304	25	2953	29	3500	66	632	80	905	90	8058	65
1893	36183	93	15591	3	2979	97	5886	13	642	60	900	-	10408	70
1894	36626	23	15043	76	3569	54	4955	55	674	80	250	—	9449	89
1895	36941	33	16272	23	4485	62	6053	6	708	40	150	—	11397	8
1896	37339	23	15724	44	5083	36	5661	38	750	40	250	—	11745	14
1897	28225	61	15563	43	6037	46	5581	42	798	—	450	—	12866	88
1898	28781	54	17633	61	6169	88	6380	74	434	—	100	—	13084	62
1899	27619	67	21734	—	6155	71	5767	10	1170	75	480	—	13574	16
1900	28036	70	25856	87	5709	98	6360	86	1183	—	650	—	13903	84
1901	29250	73	29531	40	5984	17	7918	44	1223	39	400	—	15523	—
1902	28819	28	30998	—	6203	99	7118	21	1183	—	575	—	15080	20

Содержаніе пансіона гимназіи.

Остатокъ спеціальныхъ суммъ къ 1-му января слѣд. года. Руб.	К.	Годы.	ПРИХОДЪ. Руб.	К.	РАСХОДЪ. Руб.	К.	Остатокъ къ 1-му января слѣдующ. года. Руб.	К.
1514	67	1879	13565	3	12972	91	592	12
368	84	1880	12296	61	11726	48	570	13
2060	53	1881	14312	72	13768	65	544	7
2479	80	1882	14634	5	13611	8	1022	97
1322	54	1883	15926	74	14703	6	1223	68
1049	50	1884	16945	20	15162	45	1782	75
137	76	1885	18217	95	16453	48	1764	47
870	31	1886	16760	23	15722	21	1038	2
1118	58	1887	16801	76	16547	14	254	62
802	84	1888	17987	96	17396	74	591	16
1669	76	1889	18373	10	16935	79	1437	31
3334	51	1890	20426	92	18819	86	1607	6
4866	31	1891	21685	84	20349	55	1336	29
6311	60	1892	21665	7	20526	39	1138	68
5182	33	1893	22279	93	21118	56	1161	37
5593	87	1894	22756	67	20747	20	2009	47
4875	15	1895	24000	55	22323	75	1676	80
4049	30	1896	23305	68	21599	43	1906	25
2696	55	1897	25366	34	24983	54	382	80
4548	99	1898	22139	70	21703	71	435	99
8159	84	1899	22757	47	21899	2	858	45
11953	3	1900	24457	90	23388	87	1369	3
14008	40	1901	24195	75	23331	72	864	3
15917	80	1902	27326	6	25514	29	1811	77

Состояніе библіотекъ, отдѣла учебныхъ пособій и физическаго кабинета.

Годы. Къ 1-му января.	Фундаментальная библіотека. Названій.	Томовъ.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено. Назван.	Томовъ.	На сумму. Руб.	К.	Ученическая библіотека. Названій.	Томовъ.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено. Назван.	Томовъ.	На сумму. Руб.	К.	Пансіонск. библіот. Названій.	Томовъ.	На сумму. Руб.	К.	Отдѣлъ учебныхъ пособій. Число №№.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено. №№.	На сумму. Руб.	К.	Физическій кабинетъ. Число №№.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено. №№.	На сумму. Руб.	К.
1879	2303	6382	51	109	446	32	410	612	—	—	—	—	—	—	—	—	153	2	24	10	279	—	—	—
1880	2354	6491	37	134	283	86	412	634	48	83	99	15	—	—	—	—	169	40	42	4	279	—	—	—
1981	2388	6597	86	199	295	24	457	721	36	49	107	25	—	—	—	—	209	36	73	63	279	—	—	—
1882	2474	6796	102	284	326	55	457	721	40	52	104	60	—	—	—	—	245	11	24	13	190	5	113	—
1883	2576	7080	144	310	671	68	475	869	45	68	114	—	—	—	—	—	256	7	2	78	195	—	—	—
1884	2720	7390	91	214	282	53	578	995	4	4	24	50	—	—	—	—	263	25	81	40	231	11	58	60
1885	2811	7604	90	129	227	60	582	1000	51	82	123	5	—	—	—	—	355	105	102	—	237	3	37	—
1886	2901	7733	86	227	441	90	553	800	5	14	23	60	100	103	110	10	410	20	31	40	232	—	—	—
1887	2982	7955	68	113	189	40	558	814	52	149	114	50	113	115	114	30	434	71	84	30	232	21	175	40
1888	3050	8088	497	797	1660	10	610	963	7	21	34	30	121	124	120	60	505	15	14	90	263	6	42	10
1889	3547	8885	76	132	258	30	565	835	68	76	67	12	132	134	133	75	520	11	21	20	269	6	41	40
1890	3623	9017	111	217	355	84	336	629	114	176	279	10	149	150	155	32	531	19	31	40	286	7	23	—
1891	3734	9234	102	204	374	82	443	787	40	76	112	—	151	153	161	32	548	23	67	24	293	17	221	50
1892	3835	9437	83	172	371	58	483	863	40	62	101	95	155	157	169	12	571	1	3	—	310	4	8	—
1893	3918	9607	86	161	597	37	523	925	45	208	263	65	202	207	256	57	572	3	3	50	314	2	11	50
1894	4004	9768	60	149	404	73	568	1133	12	30	53	50	203	219	257	77	575	187	178	78	319	5	42	50
1895	4064	9917	49	123	297	67	580	1163	56	253	372	20	232	273	330	77	762	28	27	65	324	5	183	50
1896	4113	10040	50	128	291	30	636	1416	183	204	192	19	261	359	437	77	790	48	38	—	325	1	1	50
1897	4163	10168	46	145	411	62	819	1620	12	34	34	50	333	464	571	58	838	25	119	45	334	9	83	10
1898	4209	10313	184	539	1171	21	831	1654	35	72	55	70	335	484	597	33	863	72	95	75	345	11	160	—
1899	4370	10783	93	298	651	7	863	1721	20	31	33	95	365	576	652	3	795	16	26	64	348	3	33	40
1900	4463	11081	97	235	489	78	883	1752	193	252	269	26	378	576	685	13	814	20	23	56	366	18	466	39
1901	4560	11316	90	273	515	99	1074	2002	69	81	31	30	460	860	773	30	834	93	209	12	389	23	759	37
1902	4649	11588	109	272	563	87	1129	1949	122	161	185	20	531	809	876	49	906	112	168	22	390	3	21	10
1903	4758	11860	—	—	-	—	1251	2110	—	—	—	—	564	886	907	94	1018	—	—	—	392	—	—	—

Свѣдѣнія о числѣ учениковъ и окончившихъ курсъ за время $18^{28}/_{29}$—$18^{78}/_{79}$ уч. г.г.

Годы.	Общее число учениковъ.	Окончило курсъ.	Годы.	Общее число учениковъ.	Окончило курсъ.
$18^{28}/_{29}$	18	—	$18^{53}/_{54}$	179	16
$18^{29}/_{30}$	22	—	$18^{54}/_{55}$	176	13
$18^{30}/_{31}$	29	—	$18^{55}/_{56}$	170	8
$18^{31}/_{32}$	31	3	$18^{56}/_{57}$	180	17
$18^{32}/_{33}$	42	9	$18^{57}/_{58}$	179	6
$18^{33}/_{34}$	36	5	$18^{58}/_{59}$	180	12
$18^{34}/_{35}$	41	5	$18^{59}/_{60}$	187	6
$18^{35}/_{36}$	79	—	$18^{60}/_{61}$	185	12
$18^{36}/_{37}$	115	—	$18^{61}/_{62}$	187	13
$18^{37}/_{38}$	139	2	$18^{62}/_{63}$	204	10
$18^{38}/_{39}$	143	4	$18^{63}/_{64}$	192	8
$18^{39}/_{40}$	140	2	$18^{64}/_{65}$	204	13
$18^{40}/_{41}$	139	1	$18^{65}/_{66}$	203	5
$18^{41}/_{42}$	148	8	$18^{66}/_{67}$	173	7
$18^{42}/_{43}$	137	4	$18^{67}/_{68}$	198	10
$18^{43}/_{44}$	144	5	$18^{68}/_{69}$	195	9
$18^{44}/_{45}$	184	10	$18^{69}/_{70}$	220	10
$18^{45}/_{46}$	208	2	$18^{70}/_{71}$	225	14
$18^{46}/_{47}$	225	18	$18^{71}/_{72}$	224	9
$18^{47}/_{48}$	210	14	$18^{72}/_{73}$	259	1
$18^{48}/_{49}$	206	11	$18^{73}/_{74}$	288	9
$18^{49}/_{50}$	214	15	$18^{74}/_{75}$	261	10
$18^{50}/_{51}$	212	15	$18^{75}/_{76}$	250	6
$18^{51}/_{52}$	205	14	$18^{76}/_{77}$	242	8
$18^{52}/_{53}$	184	14	$18^{77}/_{78}$	227	7

Вѣдомость о числѣ учениковъ къ 1-му янв. оставленныхъ, окончившихъ курсъ,

Годы.	Общее число учениковъ.	Приготов. кл. Къ 1-му января.	Приготов. кл. Къ началу испытан.	Приготов. кл. +	Приготов. кл. —	I Къ 1-му января.	I Къ началу испытан.	I +	I —	II Къ 1-му января.	II Къ началу испытан.	II +	II —	III Къ 1-му января.	III Къ началу испытан.	III +	III —	Къ 1-му января.	Без экзамен.	Въ томъ числѣ окончило курсъ.	% успѣвавшихъ.	Оставленныхъ. Число	Оставленныхъ. %	Выбывшихъ до окончанія курса. Для поступленія въ учебныя заведенія.	Выбывшихъ до окончанія курса. По домашнимъ обстоятельствамъ.	Выбывшихъ до окончанія курса. По § 34 и цирк. М-ва Н. Пр. отъ 1883 г.
$18^{28}/_{29}$	249	51	49	36	13	37	35	26	9	40	39	33	6	26	26	17	5	24	—	9	79	48	21	12	12	2
$18^{29}/_{30}$	282	53	53	36	17	59	58	48	10	38	38	32	6	40	40	36	4	25	—	10	86	39	14	11	13	—
$18^{30}/_{31}$	308	47	47	39	8	50	45	34	11	55	55	48	7	32	32	28	4	37	—	15	87	49	13	17	19	3
$18^{31}/_{32}$	343	43	45	39	6	67	62	49	13	40	38	28	10	50	51	39	12	36	14	18	77	76	23	18	19	2
$18^{32}/_{33}$	349	33	35	33	2	71	67	48	19	59	55	42	13	37	34	26	8	49	6	16	77	77	23	23	24	3
$18^{33}/_{34}$	374	52	51	47	4	61	58	38	20	62	60	48	12	49	47	34	13	40	7	17	78	80	22	32	30	3
$18^{34}/_{35}$	344	45	47	36	11	71	65	48	17	48	46	33	13	54	50	39	11	35	9	9	76	75	24	30	25	5
$18^{35}/_{36}$	336	38	41	33	8	60	58	37	21	57	54	36	18	47	47	25	22	44	8	13	71	99	29	33	31	11
$18^{36}/_{37}$	309	37	36	27	9	59	55	39	16	49	47	30	17	48	46	34	12	37	7	13	70	87	30	38	36	6
$18^{37}/_{38}$	281	10	10	10	—	53	47	43	4	50	49	43	6	47	45	32	13	43	11	5	78	57	22	23	22	1
$18^{38}/_{39}$	306	24	29	18	11	38	36	27	9	51	50	37	13	54	53	32	21	49	14	8	70	95	30	24	21	6
$18^{39}/_{40}$	320	40	40	34	6	42	41	31	10	39	39	34	5	53	49	35	14	45	10	12	74	86	26	28	27	—
$18^{40}/_{41}$	316	35	34	31	3	56	55	45	10	34	33	25	8	42	40	29	11	52	3	14	79	63	21	23	34	3
$18^{41}/_{42}$	323	38	39	34	5	50	49	33	16	54	52	32	20	38	36	27	9	38	3	13	74	83	26	24	25	—
$18^{42}/_{43}$	333	34	35	27	8	69	68	54	14	51	46	39	7	40	39	30	9	33	10	19	80	64	20	29	25	—
$18^{43}/_{44}$	342	41	40	35	5	58	56	51	5	62	60	43	17	50	51	36	15	37	13	10	78	71	22	36	24	3
$18^{44}/_{45}$	361	37	37	34	3	65	61	51	10	64	61	42	19	57	56	38	18	37	22	15	78	76	22	20	31	2
$18^{45}/_{46}$	392	32	32	27	5	79	73	59	19	71	67	53	14	55	50	41	9	49	170	19	75	91	25	32	22	3
$18^{46}/_{47}$	397	30	30	27	3	71	69	56	13	72	71	53	18	63	61	44	17	59	20	17	81	75	19	26	13	1
$18^{47}/_{48}$	435	36	34	29	5	82	79	73	6	75	75	58	17	69	65	43	22	62	35	20	81	81	19	26	28	3
$18^{48}/_{49}$	471	37	37	29	8	80	76	66	10	95	93	79	14	76	70	51	19	61	50	20	82	81	18	19	33	2
$18^{49}/_{50}$	481	38	39	33	6	73	71	65	6	73	72	62	10	95	88	65	23	63	127	13	81	87	19	31	33	3
$18^{50}/_{51}$	499	28	28	26	2	85	83	72	11	76	75	54	21	84	82	59	23	78	170	22	79	103	21	32	30	2
$18^{51}/_{52}$	487	29	29	25	4	45	44	36	2	101	95	86	9	73	72	57	15	79	281	28	83	79	17	21	34	3
$18^{52}/_{53}$	482	32	32	29	3	50	51	47	4	49	48	40	8	105	104	86	18	73	253	28	83	79	17	—	—	—

Распредѣленіе учащихся по религіи и сословіямъ.

Годы. Къ 1-му января.	Общее число учениковъ.	По религіи. Православныхъ.	Католиковъ.	Протестантовъ.	Іудеевъ.	Магометанъ.	Прочихъ исповѣдан.	По сословіямъ. Дѣтей дворянъ и чиновниковъ.	Купцовъ 1-й гильдіи и почетн. гражданъ.	Купцовъ 2-й гильд., мѣщанъ и ремеслен.	Духовнаго званія.	Сельскаго сословія.	Казачьяго сословія.	Иностранцевъ.
1879	249	226	7	4	5	6	1	160	50		20	18	—	1
1880	282	257	7	5	5	7	1	188	52		21	20	—	2
1881	308	291	9	4	6	7	—	193	68		27	26	—	3
1882	343	313	7	4	10	9	—	208	76		22	36	—	1
1883	349	317	8	3	10	11	—	222	70		20	35	—	2
1884	374	339	7	3	10	15	—	244	74		23	32	—	1
1885	344	309	5	3	10	17	—	221	74		19	29	—	1
1886	336	300	7	5	9	15	—	200	75		28	31	—	2
1887	309	271	10	4	8	16	—	216	6	47	19	21	—	—
1888	281	235	16	7	7	16	—	175	6	53	22	24	—	1
1889	306	252	24	5	8	17	—	189	8	74	19	15	—	1
1890	320	263	22	6	9	18	2	207	8	65	13	26	1	1
1891	316	260	23	6	4	21	2	202	8	73	14	17	1	1
1892	323	265	24	4	5	21	2	211	8	65	15	23	1	—
1893	333	278	27	1	4	20	3	215	9	60	13	15	1	—
1894	342	285	24	1	5	23	4	226	10	72	17	16	1	—
1895	361	296	29	1	7	23	5	235	29	57	17	21	1	1
1896	392	326	25	2	8	23	8	259	10	82	19	13	6	3
1897	397	331	29	4	14	23	6	250	18	92	17	12	3	5
1898	435	362	24	3	14	27	5	255	19	113	19	26	2	1
1899	471	389	25	6	21	25	5	262	21	132	23	28	1	4
1900	481	393	29	7	20	25	7	270	24	133	21	30	1	2
1901	499	408	30	8	23	23	7	267	23	140	24	37	3	5
1902	487	399	29	8	22	21	8	244	38	132	19	41	6	7
1903	482	397	27	8	24	18	8	236	32	144	25	34	2	9

Свѣдѣнія о числѣ учениковъ въ пансіонахъ.

Годы.	(а Гимназическомъ.													б) Полежаевскомъ.						
	СТИПЕНДІАТОВЪ.													СТИПЕНДІАТ.						
Къ 1-му января.	Государя Императора	Казенныхъ.	Земскихъ.	Дворянскихъ	Башкирскихъ.	Попечит. Комит. о бѣдн.	Удѣльнаго Вѣдомств.	Г. Златоуста.	Д. с. с. П. Ст. Листовскаго	Ст. сов. Порошина.	Частныхъ полныхъ.	Полупансіонеровъ.	ИТОГО.	Попечит. Комит. полныхъ	Попечительнаго Комитета полупансіонеровъ.	Земскихъ.	Дворянскихъ.	Частныхъ полныхъ.	Полупансіонеровъ.	ИТОГО.
1879	1	12	—	—	6	—	—	—	—	—	21	2	42	11	5	11	5	4	5	41
1880	1	12	—	—	6	—	—	—	—	—	24	1	44	12	5	13	5	4	5	44
1881	1	12	—	—	6	—	—	—	—	—	22	1	42	12	10	13	5	4	—	44
1882	1	12	—	—	6	—	—	—	—	—	22	1	42	8	10	13	5	9	—	45
1883	1	8	—	—	6	—	—	—	—	—	24	1	40	5	12	10	4	4	11	46
1884	1	8	10	—	5	—	—	—	—	—	20	2	44	5	9	9	1	7	—	31
1885	1	8	10	—	5	—	—	—	—	—	20	—	44	5	9	—	3	7	—	24
1886	1	8	10	—	5	—	—	—	—	—	18	—	42	5	9	—	3	7	—	24
1887	1	8	9	—	6	—	—	—	—	—	8	6	38	3	—	—	3	—	—	6
1888	1	8	9	—	6	—	—	—	—	—	11	4	39	3	—	—	3	—	—	6
1889	1	8	10	—	6	—	—	—	—	—	12	5	42	3	—	—	3	—	—	6
1890	1	7	12	3	6	3	—	—	—		17	—	49							
1891	1	7	13	3	6	1	—	—	—	—	15	4	50	Съ начала 1889--90						
1892	1	7	12	3	6	1	—	—	1	1	17	3	52	уч. г. пансіонъ былъ						
1893	1	7	13	3	6	1	—	—	1	1	17	4	54	закрытъ.						
1894	1	8	12	3	5	2	—	—	1	1	19	4	56							
1895	1	8	13	2	6	2	—	—	1	1	18	5	57							
1896	1	8	14	2	6	2	—	—	1	1	16	8	59							
1897	1	8	14	2	6	1	—	—	1	1	18	4	56							
1898	1	8	14	2	5	2	—	—	1	1	17	2	53							
1899	1	8	15	2	5	1	—	1	—	1	18	3	55							
1900	1	8	15	2	5	2	1	1	—	1	17	5	58							
1901	1	8	14	2	5	2	1	1	—	1	21	7	62							
1902	1	8	15	2	5	2	1	1	—	1	21	6	62							
1903	1	8	14	2	4	2	1	1	—	1	24	5	62							